



## BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI VE KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ



Kastamonu  
Milli Eğitim Müdürlüğü

Kaynaştırma yoluyla eğitim; özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak yetersizliği olmayan akranları ile birlikte resmî ve özel; okul öncesi, ilköğretim, orta öğretim ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamasıdır. ( **Özel Eğit. Hz. Yön. Madde:23-1 Resmî Gazete 31.07.2009 / 27305** )

### KAYNAŞTIRMA İLE İLGİLİ ÖNEMLİ BİLGİLER



**Hazırlayan:**  
**Kadir KESGİN**  
**Psikolojik Danışman**

**Betül BIYIKLI**  
**Psikolojik Danışman**

**İmtiyaz Sahibi**  
Kastamonu Rehberlik ve  
Araştırma Merkezi Adına  
**Zeki YILMAZ**  
Merkez Müdürü

**Yayın Kurulu**  
Eşref ECİK  
Durmuş SİNAN  
Sevgi KAKIRDAK

**Denetleme Kurulu**  
Coşkun BİLGİN  
Sevcan ŞERİFOĞLU

1.Kaynaştırma yoluyla eğitim uygulamaları yapılan okul ve kurumlarda öğrencinin yetersizliğine uygun fiziksel, sosyal, psikolojik ortam düzenlemeleri yapılır. Bu okul ve kurumlarda öğrenciye verilen eğitim hizmetlerinin etkin bir biçimde yürütülebilmesi amacıyla özel araç-gereç ile eğitim materyalleri sağlanır ve destek eğitim odası açılır.

2.Okul ve kurumlarda, kaynaştırma yoluyla eğitim alacak bireylerin bir sınıfa en fazla iki birey olacak şekilde eşit olarak dağılımı sağlanır.

3.Kaynaştırma yoluyla eğitimlerine devam eden bireylerin bulunduğu sınıflarda sınıf mevcutları; okul öncesi eğitim kurumlarında özel eğitime ihtiyacı olan iki bireyin bulunduğu sınıflarda 10, bir bireyin bulunduğu sınıflarda 20 öğrenciyi geçmeyecek şekilde düzenlenir. Diğer kademeler-

deki eğitim kurumlarında ise sınıf mevcutları; özel eğitime ihtiyacı olan iki bireyin bulunduğu sınıflarda 25, bir bireyin bulunduğu sınıflarda 35 öğrenciyi geçmeyecek şekilde düzenlenir.

4.Bulunduğu okulun eğitim programını veya denkliği olan bir programı izleyen öğrencilerin başarıları, devam ettikleri okulun sınıf geçme ve sınavlarla ilgili hükümlerine göre değerlendirilir. Ancak, değerlendirmelerde öğrencilerin BEP'leri dikkate alınır. Ayrıca BEP'i olan öğrencilere akademik başarısızlıkları sebebiyle sınıf tekrarı yaptırılmaz. Ancak devamsızlık sebebiyle sınıf tekrarı yapılabilir.

5.Öğrencilerin başarısının değerlendirilmesinde kullanılacak yöntem, teknik, ölçme araçları ve değerlendirme süresi, değerlendirme zamanı, değerlendirme

aralıkları, değerlendirilmede sorumlu kişiler ve değerlendirmenin yapılacağı ortam, BEP geliştirme biriminin görüş ve önerileri doğrultusunda belirlenir.

5A.) Yazma güçlüğü olan öğrenciler ve özel öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin değerlendirilmesi sözlü, sözlü ifadeye güçlük yaşayan öğrencilerin değerlendirilmesi ise yazılı olarak yapılır. Yazılı ve sözlü ifade etme becerilerinde yetersizliği olan bireyler ise davranışlarının gözlemlenmesi yoluyla değerlendirilir.

5B.) Görme yetersizliği olan öğrencilerin yazılı sınavlarda Braille yazı olarak verdiği cevaplar sınavdan hemen sonra öğretmenin öğrenciye okutmasıyla değerlendirilir. Bu öğrenciler, çizimli ve şekilli sorulardan muaf tutulurlar. Az gören öğrenciler için sınav soruları kalın ve büyük puntolu hazırlanır.

5C.) İşitme yetersizliği olan öğrenciler ilköğretim ve ortaöğretimde, istekleri doğrultusunda yabancı dil programlarındaki bazı bilgi ve becerilerin öğretiminden veya dersin tamamından muaf tutulurlar.

5D.) Zihinsel yetersizliği olan öğrenciler; dikkat, bellekte tutma ve hatırlama güçlükleri dikkate alınarak daha sık aralıklarla değerlendirilir.

5E.) Otistik bireyler ile duygusal ve davranış bozukluğu olan öğrencilerin değerlendirilmesi, iletişim özellikleri ile sosyal-duygusal hazır bulunuşlukları dikkate alınarak yapılır.

5F.) Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan öğrencilerin değerlendirilmesi, bu öğrencilerin özellikleri dikkate alınarak daha sık aralıklarla ve kısa süreli sınavlarla yapılır.

5G.) Kas ve sinir sistemi bozukluklarına bağlı motor becerilerde yetersizliği olan öğrenciler motor beceri gerektiren derslerin uygulamalı bölümlerinden istekleri doğrultusunda muaf tutulurlar.

6. Yazılı sınavlar öğrencilerin yetersizlik türüne, eğitim performanslarına ve gelişim özelliklerine göre çeşitlendirilir. Sınavlar kısa cevaplı ve az sorulu olarak düzenlenir.

7. Öğrenciler, yetersizliklerinden kaynaklanan güçlüklerini gidermek amacıyla sınavlarda uygun araç-gereç, cihaz ve yöntemlerden yararlandırılır. İhtiyacı olan bireyler için yazılı sınavlarda refakat etmek üzere bir öğretmen görevlendirilir .

## DESTEK EĞİTİM ODASI

Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla destek eğitim odası açılır. ( **Özel Eğit. Hz. Yön. Madde: 28-1** )

- Destek eğitim odaları, özel eğitim hizmetleri kurulunun önerisi doğrultusunda millî eğitim müdürlükleri tarafından açılır.
- Destek eğitim alacak öğrenci sayısına göre okulda veya kurumda birden fazla destek eğitim odası açılabilir.
- Destek eğitim odasında yürütülecek eğitim hizmetlerinin planlaması okul yönetimince yapılır.
- Destek eğitim odasında eğitim alacak öğrenciler, BEP geliştirme biriminin önerileri doğrultusunda rehberlik ve danışma hizmetleri yürütme komisyonunca belirlenir. Her öğrencinin ihtiyacı doğrultusunda ve azami ölçüde bu eğitimden yararlanması sağlanır.
- Öğrencinin destek eğitim odasında alacağı haftalık ders saati, haftalık toplam ders saatinin %40'ını aşmayacak şekilde planlanır.
- Destek eğitim odasında öğrencilerin eğitim performansları dikkate alınarak birebir eğitim yapılır. Ancak, gerektiğinde eğitim performansı bakımından aynı seviyede olan öğrencilerle grup eğitimi de yapılabilir.
- Destek eğitim odasında, öğrencilerin eğitim performansı ve ihtiyaçları, yetersizlik türüne uygun araç-gereç ve eğitim materyalleri bulunur.

- Destek eğitim odası açılan okullarda öğrencilerin eğitim ihtiyaçlarına göre görme, işitme, zihinsel engelliler sınıf öğretmenleri öncelikli olmak üzere, gezerek özel eğitim görevi yapan öğretmen, sınıf öğretmeni ve alan öğretmenleri görevlendirilir. Destek eğitim odasına öncelikle okulun öğretmenlerinden olmak üzere RAM'da görevli öğretmenler ya da diğer okul ve kurumlardaki öğretmenler görevlendirilir.
- Öğrencinin genel başarı değerlendirmesinde, destek eğitim odasında yapılan değerlendirme sonuçları da dikkate alınır.
- Destek eğitim odasında verilen destek eğitim hizmetleri okulun veya kurumun ders saatleri içinde yapılır.
- Destek eğitim odasının okul veya kurum içindeki yeri, öğrencilerin yetersizlik türü dikkate alınarak belirlenir.
- Destek eğitim odasında yapılacak eğitim için yönetici ve öğretmenler ek ders ücreti konulu 2007/19 nolu genelge ili ekindeki çizelgede belirtilen azami süreleri geçmeyecek biçimde ek derse girebilirler. Ayrıca konunun daha iyi anlaşılabilmesi için söz konusu genelgenin 22. maddesi ek ders ücretlerinin hangi görevler için %25 fazlası ile ödeneceğini açıklık getirilmiş olup öğretmen ve yöneticilerin özel eğitim kapsamında destek eğitim odasında okuttukları ders saatleri için ek ders ücretlerinin %25 fazlası ile ödenmesinde herhangi bir engel bulunmamaktadır.

### **DESTEK EĞİTİM ODALARI NASIL AÇILIR ?**

- a) Okullarımızda destek eğitim odası açılması amacıyla okul idareleri( Ram' ın bilgisi dahilinde), RAM'lar, İl/İlçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu ihtiyaç olması halinde Milli Eğitim Müdürlüğüne resmi yazıyla talepte bulunur.
- b.) İl/İlçe Milli eğitim müdürlüğü resmi yazıyı, konuyu görüşmesi ve karara bağlaması amacıyla İl/İlçe Özel Eğitim Hizmetleri Kuruluna havale eder.
- c) İl/İlçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu konuyu değerlendirerek teklifi uygun görmesi halinde Eğitim Müfettişleri Başkanlığına, açılması düşünülen destek eğitim odasının fiziki yapısının mevzuata uygunluğunun incelenmesi yönünde resmi yazıyla talepte bulunur.
- d) Eğitim Müfettişleri Başkanlığı açılması teklif edilen destek eğitim odasını yerinde inceleyerek kararını rapor halinde İl/İlçe Özel Eğitim Hizmetleri Kuruluna bildirir.
- e) ) İl/İlçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu; destek eğitim odası açılması yönündeki kararı ve Eğitim Müfettişleri Başkanlığının uygun görüşü belirten raporu doğrultusunda Valilik makamı onayı için resmi yazışma yapar.
- f) Açılan destek eğitim odası özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğüne bildirilir.

**Not:** Öz. Eğ. Rehb. Dan. Hz. Gen. Müd. (Okullarımızda 3NK Yönetici-Öğretmen-Aile Kılavuzu sf:127

## KAYNAŞTIRMA TÜRLERİ

### 1.) TAM ZAMANLI KAYNAŞTIRMA:

Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencinin kaydı normal sınıftadır; öğrenci tam gün boyunca normal sınıfta eğitim almaktadır. Özel eğitim gerektiren öğrencilerin akranlarıyla birlikte okul öncesi, ilköğretim, orta öğretime yaygın eğitim kurumlarında aynı sınıfta eğitim görmesi ve sosyal açıdan bütünleştirilmesi için; özel eğitim destek hizmetleri ( destek eğitim odası ) özel araç gereç ve eğitim materyalleri sağlanır. Eğitim programı bireyselleştirilerek uygulanır ve gerekli fiziksel düzenlemeler uygulanır..( **Özel Eğit. Hz. Yön. Madde: 23/b** )

### 2.) YARI ZAMANLI KAYNAŞTIRMA:

Yarı zamanlı kaynaştırma uygulamaları öğrencilerin bazı derslere yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta yada ders dışı etkinliklerle birlikte katılmaları yoluyla yapılır. Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencinin kaydı özel eğitim sınıfındadır. Özel eğitim sınıfı öğrencisi başarılı olabileceği derslerde ve sosyal etkinliklerde yetersizliği olmayan akranlarıyla normal sınıfta eğitim almaktadır. ( **Özel Eğit. Hz. Yön. Madde: 23/b** )

## KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİNİN YARARLARI

### Özel Eğitime İhtiyacı Olan Bireylere Yararları

1. BEP aracılığı ile kapasite ve öğrenme hızına göre eğitim alır.
2. Kendine güven, takdir edilme,işe yarama,cesaret,sorumluluk gibi sosyal değerleri gelişir.
3. Özelliklerine uygun ortamdan dolayı uyum ve başarısı artacaktır.
4. Olumsuz davranış yerine olumlu davranışları artacaktır.
5. Normal öğrencilerle birlikte çalışmalarını daha büyük başarılar için kendilerinde istek ve cesaret uyandırır.

6. Bu öğrenciler normal öğrencilerden bazı davranışları model alma ve özdeşim kurma yolu ile öğreneceklerdir
7. Eğitim programlarına ek olarak aile eğitimi, sosyal, kültürel ve serbest zaman etkinlikleri sayesinde öğrenmeleri gelişir.
8. Destek eğitimi sayesinde zayıf yönlerini kısa sürede yeterli hale getirebilirler.
9. Algı düzeyi ve öğrenme özelliklerine uygun yöntem teknik ve araç gereçlerin kullanılması sayesinde öğrenmeleri pekişir.
10. İletişim, iş birliği, kabullenme, ortak yaşam becerileri edinirler.

**Not:** Öz. Eğ. Rehb. Dan. Hz. Gen. Müd.  
(Okullarımızda 3NK Yönetici-Öğretmen-Aile Kılavuzu Sayfa 23-24)

### Normal Öğrencilere Yararları

1. Özürlü bireye karşı kabul, hoşgörü, yardımlaşma, demokrasi ve ahlaki anlayışları gelişir.
2. Bireysel farklılıkları doğal karşılar ve saygı gösterir.
3. Kendi yetersizliklerini görme , bunları kabul etme ve giderme davranışları gelişir.
4. Özürlülerle birlikte yaşamayı öğrenir.
5. Liderlik ,model olma ve sorumluluk duygusu gelişir.

### Ailelere Yararları

1. Çocuk üzerindeki beklentileri çocuklarının kapasiteleriyle uygunluk göstermeye başlar.
2. Okula bakış açıları değişir. Özel gereksinimli çocuklarının normal eğitim ortamına devam ediyor olması, anne-babalara moral verir ve onları çaba göstermeye güdüler.
3. Çocukların ilgi ve ihtiyaçları konusunda daha sağlıklı bilgi edinirler, aileyi okulla işbirliğine sevk eder.
4. Aile içi çatışmalar azalır ve aile sağlığı artar.

### Öğretmenlere Yararları

1. Şartsız kabul, sabır, hoşgörü, bireysel özelliklere saygı davranışları gelişir.
2. B.E.P hazırlama ve uygulamada daha başarılı olurlar.
3. Eğitimde ekonomiklik ve fırsat eşitliği sağlanır.
4. Kaynaştırma öğrencisi ile yapılan çalışmalar sayesinde öğretim becerileri gelişecek ve deneyimleri artacaktır.

## KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİNİNDE OKUL YÖNETİMİNİN - ÖĞRETMENLERİN GÖREV VE SORUMLULUKLARI

### Okul Yönetiminin Görev ve Sorumluluklar:

1. Kaynaştırma eğitiminin en iyi şekilde uygulanması ve paydaşların üzerlerine düşen görevleri en iyi şekilde yapabilmeleri için okul yönetiminin kaynaştırma eğitiminin gereğine ve önemine inanması gerekmektedir. Ayrıca sınıf öğretmenlerinin de kaynaştırmaya yönelik olumsuz ön yargılarını ortadan kaldırmak için olumlu bir okul kültürü oluşturulmalıdır.
2. Kaynaştırma uygulamaları yapılan okul ve kurumlardaki personel, diğer öğrenciler ve onların aileleri özel eğitime ihtiyacı olan öğrencinin özellikleri hakkında okul idaresince yapılan planlama doğrultusunda oluşturulan B.E.P geliştirme birimindeki ilgili kişilerce bilgilendirip ve tüm personelin rollerinin hazırlanması sağlanmalıdır.
3. Kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin sınıflara eşit olarak dağılımı sağlanmalıdır.
4. Sınıf plan ve müfredatta kaynaştırma programının ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde değişiklikler yapılmalı, özürlü öğrenciler için uygun eğitsel metot, materyal ve destek eğitim hizmetleri sağlanmalıdır.

5. Özel eğitime ihtiyacı olan 37-72 ay arasındaki öğrencilerin okul öncesi eğitimi zorunludur. Ancak bireylerin gelişim ve bireysel özellikleri dikkate alınarak okul öncesi eğitim dönemi süresi bir yıl daha uzatılabilir. RAM’larda oluşturulan Özel Eğitim Değerlendirme Kurulunca okul öncesi eğitim durumlarına yerleştirilmeleri uygun görülen 36-72 aylık çocuklar ağır ve çok ağır düzeyde zihinsel ve birden çok yetersizliği olmamak şartıyla 10 çocuk bulunan sınıflara 2’den, 20 çocuk bulunan sınıflarda ise 1’den fazla olmayacak şekilde kaydedilirler. Ayrıca bu sınıflara kayıt yaptıracak çocuklarda tuvalet eğitimi koşulu aranmaz.

6.) Öğrenci hakkında İl Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu tarafından verilmiş herhangi bir tedbir kararı yoksa eğitsel değerlendirme için RAM’a yönlendirilen öğrenci için okul idaresinden “Eğitsel Değerlendirme İsteği Formu”; daha önce İl Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu tarafından verilmiş bir tedbir kararı varsa ve okul idaresi yeniden öğrenci hakkında eğitsel değerlendirme istiyorsa “Bireysel Gelişim Raporu” doldurur.

**Not:** Öz. Eğ. Rehb. Dan.Hz. Gen. Müd. (Okullarımızda 3NK Yönetici-Öğretmen-Aile Kılavuzu sf:31)

### **Öğretmenlerin Görev ve Sorumluluklar:**

- 1.) Kaynaştırma eğitimine başlamadan önce öğrenciyi, sınıfı ve velileri hazırlar.
- 2.) Kaynaştırma eğitimine alınan öğrencinin eğitsel gereksinimlerini ve işlevde bulunma düzeyini belirler.
- 3.) Kaynaştırma eğitimine alınan öğrenci için eğitsel amaçlar saptar.
- 4.) Kaynaştırma eğitimine alınan öğrencinin öğretimini kolaylaştırıcı ve destekleyici etkinliklerde bulunur.
- 5.) Kaynaştırma eğitimine alınan öğrencinin diğer öğrencilerle etkileşimini sağlar.
- 6.) Kaynaştırma eğitimine alınan öğrenciyle gerçekleştirilen öğretimin etkililiğini değerlendirir.

**Not:** Öz. Eğ. Rehb. Dan. Hz. Gen. Müd. (Okullarımızda 3NK Yönetici-Öğretmen-Aile Kılavuzu sf:32)

## **BEP (BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI)**

Bireyselleştirilmiş eğitim programı, özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin gelişim özellikleri, eğitim performansları ve ihtiyaçları doğrultusunda hedeflenen amaçlara yönelik hazırlanan ve bu bireylere verilecek destek eğitim hizmetlerini de içeren özel eğitim programıdır.(**Özel Eğit. Hz. Yön. Madde: 69**)

Bireyselleştirilmiş eğitim programı,

- 1.) Eğitim planında yer alan yıllık amaçlar ve öğrencinin takip ettiği eğitim programı/programları temel alınarak belirlenen kısa dönemli amaçlarını,
- 2.) Öğrencinin alacağı destek eğitim hizmetinin türü, süresi, sıklığı ve bu hizmetin kimler tarafından nasıl sağlanacağını,
- 3.) Öğretim ve değerlendirmede kullanılacak yöntem ve teknik, araç-gereç ve eğitim materyallerini, eğitim ortamına ilişkin düzenlemeleri,
- 4.) Davranış problemlerini önlemeye ya da azaltmaya yönelik tedbirler ile uygulanacak yöntem ve teknikleri, öğrencinin kişisel bilgilerini içerir.

## BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI GELİŞTİRME BİRİMİ

Bireyselleştirilmiş eğitim programı geliştirme birimi, okul/kurum müdürü veya görevlendireceği bir müdür yardımcısının başkanlığında;(**Özel Eğit. Hz. Yön. Madde: 72**)

- a) Bir gezerek özel eğitim görevi yapan öğretmen,
- b) Bir rehber öğretmen,
- c) Bir eğitim programları hazırlamakla görevlendirilen öğretmen,
- ç) Öğrencinin sınıf öğretmeni,
- d) Öğrencinin dersini okutan ilgili alan öğretmenleri,
- e) Öğrencinin velisi,

### BEP EKİBİ ÇALIŞMA SÜRECİ

1.) Öğrenci ile ilgili il/ilçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurulunca alınmış Kaynaştırma Kararı okula ulaştırıldığında okul idaresi öğrencinin dersine giren öğretmenleri, öğrenci ve öğrenci velisi, rehber öğretmeni (Okulda birden fazla rehber öğretmen varsa öğrencinin sınıfından sorumlu rehber öğretmen) BEP ilk toplantısını yapmak üzere en kısa sürede toplantıya çağırır.

2.) BEP ilk toplantısında öğrencinin hangi yetersizlik türüne bağlı olarak kaynaştırma kararı alındığı, yetersizliği ile ilgili yapılacak çalışmaların okul/sınıf içerisinde yapılacak fiziksel düzenleme ile giderilip giderilemeyeceği, derslerle ilgili Bireyselleştirilmiş Eğitim Planlarına ihtiyaç olup olmayacağı, BEP toplantılarının hangi sıklıkla yapılacağı, BEP dosyasının doldurulması, ailenin bilgilendirilmesi ve aileden bilgi alınması, öğrencinin eğitsel performansının alınmasının ne kadar süre içerisinde tamamlanması gerektiği, bir sonraki BEP Toplantısının tarihi vb konular görüşülerek karara bağlanır.

3.) Öğrencinin dersine giren tüm öğretmenler, dersleri ile ilgili öğrencinin yapabildiklerini belirlemek, bir yıl , içerisinde kazandırmayı düşündüğü kazanımları tespit etmek amacıyla “Eğitsel Performans” formunu doldururlar. Formun bir nüshası BEP dosyasında saklanır.

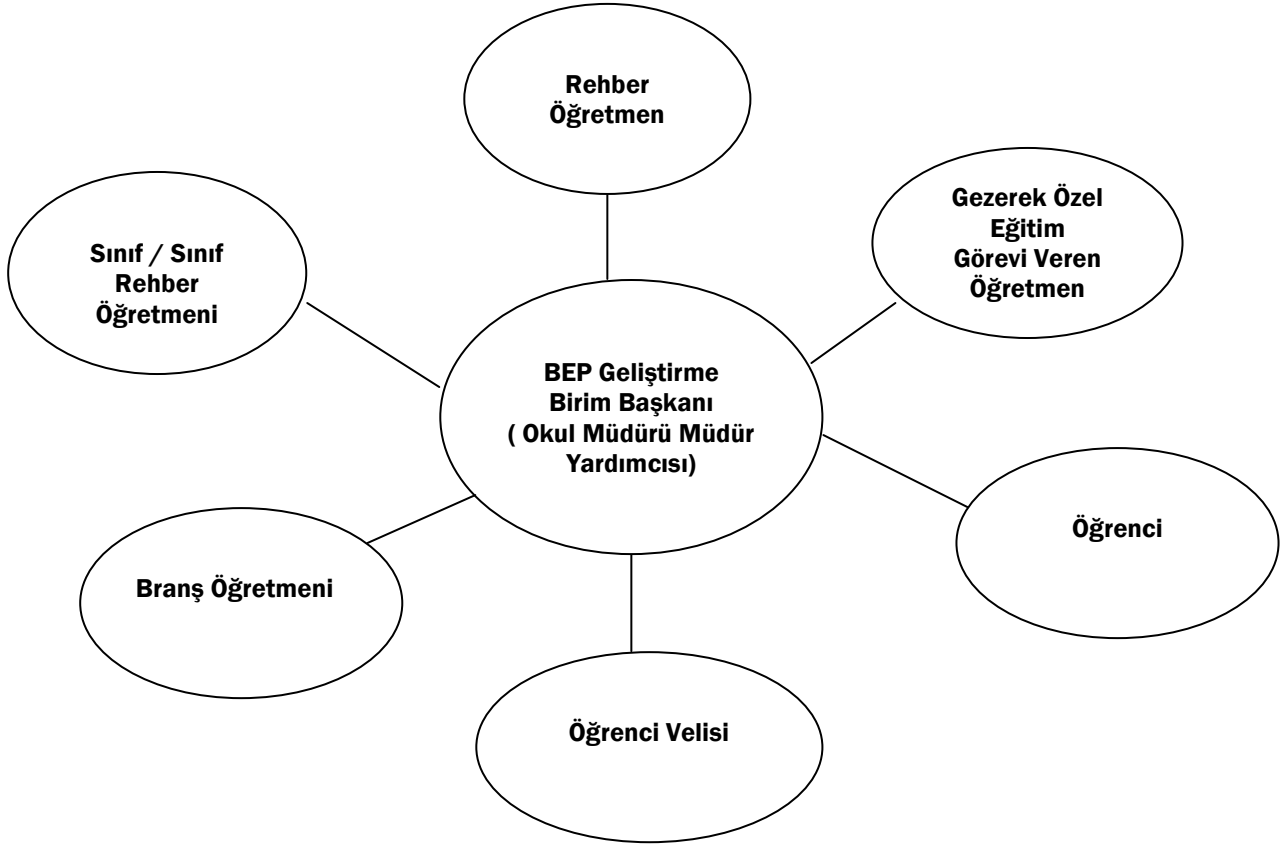
4.) İlk BEP Toplantısında alınan karar doğrultusunda 2. BEP toplantısı düzenlenir. Toplantıda öğretmenlerin kendi dersleri ile ilgili almış oldukları öğrenci performansı konusunda BEP Birimine bilgi sunarlar. Bu bilgiler sonucu hangi derslerden BEP Planı düzenlenmesine ihtiyaç olduğu, diğer derslerde (BEP Planı düzenlenmeyecek) öğretmenlerin ne gibi çalışmalar, işbirliği ve destek sağlayacağı karara bağlanır. (Alınan bu kararlar sonraki toplantıda gündem olarak görüşülerek yeni düzenlemelere gidilebilir)

5.) Bu toplantıda sonraki BEP toplantılarının hangi sıklıkla yapılacağı, sonraki toplantının zamanı belirlenir. (İhtiyaç duyulması halinde BEP Birimi belirlenen süre dışında da toplantı düzenleyebilir.)

6) Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı hazırlanması kararı alınan derslerle ilgili olarak ders öğretmenleri Kılavuz Kitaptaki açıklamalardan, RAM’da bulunan özel eğitim öğretmenlerinden, özel eğitim okul ve kurumlarındaki özel eğitim öğretmenlerinden, (varsa) gezerek özel eğitim görevi verilen öğretmenlerden yararlanarak “Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı” Formunu düzenlerler. (Öğrencinin gelişimi de dikkate alınarak bu formdaki “Başlangıç-Bitiş Tarihleri” değiştirilebilir.)

7) Kaynaştırma öğrencisinin başarısı, uyumu ve toplumsal kabulü açısından, BEP çalışmalarında okul idaresinin, okuldaki personelin, diğer öğretmenlerin, öğrencinin sınıf arkadaşlarının, ailenin bilgilendirilmesi gereklidir. BEP dosyasının düzenlenmesi, saklanması, öğrenci nakil gittiğinde yeni kuruma gönderilmesi, doldurulan formların bir nüshasının dosyada saklanması, toplantı tutanaklarının imzalanması, toplantı yerinin belirlenmesi, toplantıya katılacakların davet edilmesi konusunda BEP Birim Başkanı ve Sınıf/ Sınıf Rehber Öğretmeni gerekli tedbirleri almalıdır.

### BEP GELİŞTİRME BİRİMİ



### BEP NASIL HAZIRLANIR

1. BEP Hazırlayacak Ekibin Oluşturulması ( BEP Geliştirme Birimi )

2. Çocuğun Eğitsel Performans Düzeyinin Belirlenmesi

3. Uzun ve Kısa Düzenli Amaçların Belirlenmesi

4. Bireyselleştirilmiş Öğretim Programının Hazırlanması

5. Uygun Eğitim Ortamları ve Bu Ortamlarda Sunulacak Destek Hizmetlerinin Belirlenmesi

6. Uygun Öğretim Materyalleri Ve Öğretim Yöntemlerinin Belirlenmesi

7. BEP'in Uygulanması, İzlenmesi ve Değerlendirilmesi İçin Sorumluların Belirlenerek Zaman Çizelgesinin Hazırlanması Ve Değerlendirme Biçimine Karar Verilmesi ve Ailenin Bilgilendirilmesi