

YERLEŞTİRME ÖNCESİ EĞİTSEL DEĞERLENDİRME VE TANILAMA SÜRECİNDE İZLENMESİ GEREKEN BASAMAKLAR

- * Öğretmenler/öğretmen tarafından öğrencinin durumuna ilişkin bilgileri içeren süreç değerlendirme raporunun hazırlanması,
- * Süreç değerlendirme raporunun rehberlik servisine iletilmesi,
- * Öğrenci ile ilgili değerlendirme yapılabilmesi için okul idaresinin rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonunu toplanması,
- * Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonu tarafından öğrenciye ilişkin değerlendirme yapılması ve RAM'a yönlendirip yönlendirilmeyeceğine karar verilmesi,
- * Öğrenci velisinin alınan karar doğrultusunda bilgilendirilmesi ve görüşlerin alınması,
- * Velinin bilgisi dahilinde eğitsel değerlendirme istek formunun doldurulması,
- * Okul idaresince resmi işlemlerin başlatılması ve konuya ilişkin belgelerin RAM ' a gönderilmesi,
- * RAM' da öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılmasının yapılacağı tarih ve saate karar verilmesi ve buna ilişkin velinin bilgilendirilmesi,
- * İhtiyaç halinde öğrencinin tıbbi tanısının yapılabilmesi için velinin ilgili sağlık kuruluşuna yönlendirilmesi,
- * Planlanan zamanda öğrencinin eğitsel değerlendirme ve tanılmasının yapılması,
- * Eğitsel değerlendirme ve tanılama sonuçlarına göre Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu Raporunun düzenlenerek öğrencinin uygun eğitim ortamına yönlendirilmesi,
- * İl/ilçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu tarafından , Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu Raporu doğrultusunda öğrencinin uygun resmi kuruma yerleştirilmesine, karar verilmesi ya da bulunduğu okulda kaynaştırma/ bütünleştirme yoluyla öğrenimine devam etmesi kararının alınması,
- * İl/ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından alınan yerleştirme kararının okula, veliye ve öğrencinin eğitsel değerlendirme ve tanılmasının yapıldığı RAM'a gönderilmesi ile bu sürece ilişkin iş ve işlemler tamamlanmış olur.



KASTAMONU

REHBERLİK VE ARAŐTIRMA MERKEZİ

ADRES: Aktekke Mahallesi
23 Ağustos Sokak No:1/B
KASTAMONU

Tel: 0 366 214 61 41

0 366 214 61 15

Faks: 0 366 214 61 41

E.Posta: 168207@meb.k12.tr

Web: kastamonuram.meb.k12.tr



Bütünleştirme Kapsamında Eğitim Uygulamaları,
Kaynaştırma Yoluyla Eğitim Uygulamaları' ndan yararlanılmıştır.

ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ

ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ

ÖĞRETMEN
BİLGİLENDİRME
BROŐURÜ

İŞİTME YETERSİZLİĞİ

OLAN BİREYLER

EN BÜYÜK ENGEL
SEVGİSİZLİKTİR...



İŞİTME YETERSİZLİĞİ OLAN BİREYLER İÇİN NELER YAPABİLİRİZ?

- * Ayrıntılı bir değerlendirme ile öğrencinin tam ve doğru bir şekilde profilini ortaya koyun.
- * Akademik becerilerine ve iletişim becerilerine ilişkin var olan performans düzeyini belirleyin.
- * Başlangıç değerlendirmesinde öğrencinin tanılanma yaşı, tercih ettiği iletişim biçimini belirleyin.
- * Teknolojiden nasıl yararlanabileceğini ortaya koymaya çalışın.
- * Bilgisayarlar ve görsel sunuma dayalı öğretim materyalleri kullanın.
- * İşitme cihazı kullanan öğrenciler hakkında diğer öğrencilere bilgi verin.
- * Öğrencinizle konuşurken veya ders anlatırken onun görüş alanında kalın, ona doğru dönerek ders anlatın, somut kavramlar kullanın. Tahtaya yazı yazarken konuşmak yerine tahtada yazma işlemi bittikten sonra anlatmaya devam edin.
- * Tahtaya yazı yazarken aynı anda konuşmamaya dikkat edin. Öğrenciniz dudak okumadan yararlanıyorsa bu onun söylediklerinizi kaçıracağı anlamına gelir.

- * Tahtaya yazı yazarken aynı anda konuşmamaya dikkat edin. Öğrenciniz dudak okumadan yararlanıyorsa bu onun söylediklerinizi kaçıracağı anlamına gelir.
- * Konuşurken öğrencinin bildiği kelimelerle, anlaşılır, net ve kısa cümleler kullanmaya çalışın.
- * Öğretimde kullandığınız yazılı, sesli ve görsel materyalleri (videolar, PPT sunuları, resimler, yazılı metinler vb.) öğrencinin edinmesine fırsat verin.
- * Aile ile işbirliği yapın ve öğrenciyle ilgili hedefleriniz hakkında onları bilgilendirin ve size yardımcı olmalarını sağlayın.
- * Mümkün olan her zaman ifadelerinizi yazın ve anlaşılıp anlaşılmadığını kontrol edin.
- * Derse başlamadan önce varsa çocuğun işitme cihazının çalışıp çalışmadığını kontrol edebilirsiniz. (Örn. öğrencinin arkasına geçip “Ali ses var mı? Beni duyuyor musun?” gibi)
- * Sınıf içinde işitme engeli olan çocuğu; tahtayı, öğretmenini ve arkadaşlarını rahatça görebileceği şekilde oturtun.
- * Öğrencinin anlamadığı cümleleri tekrarlamak yerine, farklı materyalleri kullanarak tekrarlayın (Örn. resim kartları, tahtaya şekiller çizme, sunumlar, vb.).
- * Konuşurken ağızınızı kapatmadan, göz kontağı kurarak iletişim kurun.

- * Arka plan gürültülerini en düşük seviyede tutmaya özen gösterin.
- * Ders esnasında jest ve mimiklerimizi abartmadan yerinde kullanmalıyız.
- * Konuşma esnasında vurgu ve tonlamalara dikkat edin.
- * Ders anlatırken görsel materyallere ve drama gibi yaparak öğrenme fırsatı verecek yöntem ve teknikleri tercih edin.
- * Öğrencinin derse ve grup çalışmalarına katılımını arttıracak etkinlikler planlayın.
- * İşitme engeli olan öğrenciye sabırla yaklaşın ve sınıf içinde derse katılımı için fırsatlar verin.
- * Öğrenci ile iletişimde problem yaşadığınızda görsellerden (kavram –kelime kartları vb) yararlanmayı deneyin, yazı ve resim ile kendini ifade etmesine olanak verin.
- * Sosyal yaşamlarında günümüz teknolojik araçlarından nasıl yararlanacaklarını öğretin (Örn. 3G telefonlar, mail yazma, internet üzerinden görüntülü konuşma vb.)
- * Öğrencinin BEP inde belirlenen hedeflere ulaşıp ulaşılmadığına ilişkin öğrenmelerin değerlendirilmesini yazılı sınav, proje ve ödevler yolu ile planlayın.