

YERLEŞTİRME ÖNCESİ EĞİTSEL DEĞERLENDİRME VE TANILAMA SÜRECİNDE İZLENMESİ GEREKEN BASAMAKLAR

- * Öğretmenler/öğretmen tarafından öğrencinin durumuna ilişkin bilgileri içeren süreç değerlendirme raporunun hazırlanması,
- * Süreç değerlendirme raporunun rehberlik servisine iletilmesi,
- * Öğrenci ile ilgili değerlendirme yapılabilmesi için okul idaresinin rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonunu toplanması,
- * Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonu tarafından öğrenciye ilişkin değerlendirme yapılması ve RAM'a yönlendirip yönlendirilmeyeceğine karar verilmesi,
- * Öğrenci velisinin alınan karar doğrultusunda bilgilendirilmesi ve görüşlerin alınması,
- * Velinin bilgisi dahilinde eğitsel değerlendirme istek formunun doldurulması,
- * Okul idaresince resmi işlemlerin başlatılması ve konuya ilişkin belgelerin RAM ' a gönderilmesi,
- * RAM' da öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılmasının yapılacağı tarih ve saate karar verilmesi ve buna ilişkin velinin bilgilendirmesi,
- * İhtiyaç halinde öğrencinin tıbbi tanısının yapılabilmesi için velinin ilgili sağlık kuruluşuna yönlendirilmesi,
- * Planlanan zamanda öğrencinin eğitsel değerlendirme ve tanılmasının yapılması,
- * Eğitsel değerlendirme ve tanılama sonuçlarına göre Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu Raporunun düzenlenerek öğrencinin uygun eğitim ortamına yönlendirilmesi,
- * İl/ilçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu tarafından , Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu Raporu doğrultusunda öğrencinin uygun resmi kuruma yerleştirilmesine, karar verilmesi ya da bulunduğu okulda kaynaştırma/ bütünleştirme yoluyla öğrenimine devam etmesi kararının alınması,
- * İl/ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından alınan yerleştirme kararının okula, veliye ve öğrencinin eğitsel değerlendirme ve tanılmasının yapıldığı RAM'a gönderilmesi ile bu sürece ilişkin iş ve işlemler tamamlanmış olur.



KASTAMONU REHBERLİK VE ARAŐTIRMA MERKEZİ

ADRES: Aktekke Mahallesi
23 Ağustos Sokak No:1/B
KASTAMONU

Tel: 0 366 214 61 41

0 366 214 61 15

Faks: 0 366 214 61 41

E.Posta: 168207@meb.k12.tr

Web: kastamonuram.meb.k12.tr



Bütünleştirme Kapsamında Eğitim Uygulamaları,
Kaynaştırma Yoluyla Eğitim Uygulamaları' ndan yararlanılmıştır.

ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ

ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ

ÖĞRETMEN
BİLGİLENDİRME
BROŐURÜ

ZİHİNSEL
YETERSİZLİĞİ OLAN
BİREYLER

EN BÜYÜK ENGEL
SEVGİSİZLİKTİR...



ZİHİNSEL YETERSİZLİĞİ OLAN BİREYLER İÇİN NELER YAPABİLİRİZ?

- * Öğretim ortamlarını öğrencinin gereksinimleri doğrultusunda uyarlayın. Örneğin, tahtayı ve oturma düzenini çocuğun bizi rahat görebileceği şekilde düzenleyebilirsiniz.
- * Başarılı yaşantılar sağlayın.
- * Küçük adımlarla öğretin (öğreteceğiniz bilgileri küçük parçalara bölün, becerileri basamaklandırın).
- * İpuçlarını kullanın (fiziksel yardım, sözel yönergeler, model olma, işaret ipucu, jestsel ipuçları).
- * Başardıkları basamakları pekiştirin/ödüllendirin (sözel övgü, ayrıcalıklar tanıma, sevdiği bir etkinlik ile ilgilenmesine izin verme vb.) .
- * Olabildiğince somut ve gerçek yaşantılar sağlayın.
- * Dikkatini tekrar yaptığı işe ya da göreve yöneltmesini sağlayın. Birkaç basit işaret belirleyin. Dikkati dağıldığında onları kullanın. Masanın üzerine hafifçe vurmak, bir-iki kez el çırpıp işi işaret etmek gibi.

- * Öğretim için hazırlıklı olun; öğretim sonunda hedefiniz ne, hangi basamağı öğreteceksiniz, hangi araç gereci kullanacaksınız, nasıl değerlendireceksiniz, uygun ipucu ya da öğretim stratejisi neler olacak, bunları önceden planlayın.
- * Bu öğrenciler bir ya da iki tekrarda öğrenemeyebilirler, bunun için sık tekrarlara yer verin. Çocuğun bir önceki dersi hatırlayabilmesi için her dersin başında konuları kısaca tekrarlayın. Tekrarlar için aile ile işbirliği yapın.
- * Genellemelerde sorun yaşayabileceklerinden başlangıçta hep aynı materyalle, aynı ortamda, aynı öğretmenle çalışmış olsa bile, belli düzeyde öğrenme gerçekleştikten sonra öğrencinin farklı materyaller, farklı ortam ve farklı öğretmen ya da arkadaşları ile beceriyi gerçekleştirmesini sağlayacak fırsatlar yaratın.
- * Teknolojik ürünleri (bilgisayar, cep telefonu vb.) kullanmaya özen gösterin. Bu türdeki zihinsel yetersizliği olan bir çocukla bilgisayar kullanılarak yapılan bir çalışma, sonuçları açısından daha zevkli olup, başarı duygusuna yönelik olumlu bir katkı sunar ve hata yapma korkusunun önüne geçerek özgüven duygusunu artırır.

- * Öğrencinin okul kurallarını öğrenmesi, sosyal yeterliklerinin geliştirilmesi için okul rehber öğretmeni, akranları, ailesi ve diğer öğretmenler işbirliği içerisinde çalışın ve bu konudaki hedefler öğrencinin BEP'ine yerleştirin.
- * Çocuğun çalışma gruplarına katılımını destekleyin.
- * Sınavlarda gereksinim doğrultusunda ek süre verin.
- * Çocuk yazılı anlatımda güçlük yaşıyorsa kısa yanıtlı ve boşluk doldurmalı sınavları tercih edin. Matematik, fen ve teknoloji gibi derslerde sınav sonuçlarını değerlendirirken, yalnızca sonuca değil, yaptığı işlemlere de puan verin.
- * Çocuğun ders sırasında konuyu anlayabilmesi için hesap makinesi, bilgisayar, cep telefonu vb. teknolojik aletleri kullanmasına olanak tanıyın.
- * Sınav sonrasında zaman kaybetmeden çocuğa geri bildirim vermeye dikkat edin,
- * Çocuğun başarılarını anında ödüllendirin.