

ÜLKEMİZDE KAYNAŞTIRMA / BÜTÜNLEŞTİRME YOLUYLA EĞİTİM UYGULAMALARI

Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda her tür ve kademede kaynaştırma / bütünleştirme yoluyla eğitim uygulaması yapılmaktadır. Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler, kaynaştırma / bütünleştirme yoluyla eğitimlerini yetersizliği olmayan akranları ile birlikte aynı sınıfta tam zamanlı veya özel eğitim sınıflarında yarı zamanlı olarak südürebilirler. Ayrıca ilköğretim programlarının uygulandığı özel eğitim okul ve kurumlarında; yetersizliği olmayan öğrencilerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle aynı sınıfta eğitim görmelerine imkan sağlanabildiği gibi (tersine kaynaştırma) yetersizliği olmayan öğrenciler için bu okul ve kurumlar bünyesinde ayrı sınıflar açılarak eğitimlere erişimleri sağlanabilmektedir.

Özel eğitim sınıflarında kayıtlı olan özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler **yarı zamanlı kaynaştırma** uygulamaları kapsamında BEP geliştirme biriminin planlaması doğrultusunda bazı dersleri ya da ders dışı etkinlikleri yetersizliği olmayan akranlarıyla bir arada yapabilirler.

Tam zamanlı kaynaştırma / bütünleştirme yoluyla eğitim hizmetleri kapsamında özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenimlerini südürecekleri sınıfların mevcutları düzenlenirken Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliğinde belirtilen aşağıdaki sayılar esas alınmalıdır.

SINIF MEVCUTLARI (EN FAZLA)	EĞİTİM KADEME LERİ	
	OKUL ÖNCESİ OLMASI GEREKEN SINIF MEVCUDU	DİĞER KADEMELER OLMASI GEREKEN SINIF MEVCUDU
Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrenci Sayısı 1 ise	20	35
Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrenci Sayısı 2 ise	10	25

“KAYNAŞTIRMA YOLUYLA EĞİTİM” ÖĞRETMEN BİLGİLENDİRME BROŞÜRÜ -1-



**KASTAMONU REHBERLİK VE
ARAŞTIRMA MERKEZİ**

ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ

ADRES: : Kuzeykent Mah.
Kamil Demircioğlu Cad. 34/A
KASTAMONU

Tel : 0 366 214 61 41

0 366 214 61 15

Faks : 0 366 214 61 41

E.Posta: 168207@meb.k12.tr

Web : www.kastamonuram.meb.k12.tr



KAYNAŞTIRMA / BÜTÜNLEŞTİRME YOLUYLA EĞİTİM UYGULAMALARI

Eğitim, her birey için kanunlarla güvence altına alınmış yasal bir haktır. Bu hakkın bir gereği olarak özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimizin de eğitimleri performansları doğrultusunda belirlenmiş eğitim ihtiyaçları ile özelliklerine uygun olarak düzenlenen ortamlarda sürdürmelerini sağlamak kanun uygulayıcılarının en temel görevidir.

5378 sayılı Engelliler Hakkında Kanun' un 16 ncı maddesi hükümleri ile Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'nin eğitsel tanılama değerlendirme sürecine ilişkin hükümleri doğrultusunda RAM'lardaki özel eğitim değerlendirme kurulunca özel eğitim ihtiyacı olduğu düşünülen bireyler için eğitsel değerlendirme ve tanılama ile ilgili iş ve işlemler yapılarak bu kapsamda tanı konulan bireyler için en az sınırlandırılmış eğitim ortamına ve özel eğitim hizmetine karar verilmektedir. Bu doğrultuda özel eğitime ihtiyacı olan bireyler için Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu Raporu düzenlenerek bireyin öncelikle yetersizliği olmayan akranlarının devam ettiği sınıflarda tam zamanlı kaynaştırma uygulaması yoluyla, özel eğitim sınıflarında yarı zamanlı kaynaştırma uygulaması yoluyla, gündüzlü eğitim hizmeti veren özel eğitim okul/kurumlarında ya da yatılı özel eğitim okul/kurumlarında eğitime yönlendirilmeleri söz konusu olabilmektedir.

Bu kapsamda Bakanlığımızca sunulan Kaynaştırma / bütünleştirme yoluyla eğitim hizmetleri özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yetersizliği olmayan akranları ile birlikte aynı eğitim ortamlarında karşılıklı etkileşim içinde bulunmalarına olanak sağlanırken, ihtiyaç duydukları destek eğitim hizmetlerinin de sunulması ile öz bakım, günlük yaşam, sosyal, dil ve iletişim alanlarına ait beceriler ile akademik ve mesleki alana ilişkin bilgi ve becerilerin kazandırılması, eğitim amaçlarının en üst düzeyde gerçekleştirilmesi yoluyla yaşamlarını bağımsız ve üretken olarak sürdürmeleri hedeflenmektedir.

Kaynaştırma / bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamalarının yetersizliği olmayan öğrencilerin de toplumsal yaşamın bir çok alanında karşılaşabilecekleri özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri tanımalarına, anlamalarına ve bireysel farklılıkları daha kolay kavramalarına olanak sağlamaktadır.

Bu nedenle özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin her tür ve kademedeki eğitimleri destek eğitim hizmetleri de sağlanarak kaynaştırma / bütünleştirme uygulamaları yoluyla sürdürmeleri önem arz etmektedir.



BAMBU AĞACI

Çinliler bambu ağacını şöyle yetiştirir: Önce ağacın tohumu ekilir, sulanır ve gübrelenir.

Birinci yıl tohumda herhangi bir değişiklik olmaz. Tohum yeniden sulanıp gübrelenir. Bambu ağacı ikinci yılda da toprağın dışına filiz vermez. Üçüncü ve dördüncü yıllarda her yıl yapılan işlem tekrar edilerek bambu tohumu sulanır ve gübrelenir. Fakat tohum bu yılda da filiz vermez.

Çinliler büyük bir sabırla beşinci yılda da bambuya su ve gübre vermeye devam ederler. Ve nihayet beşinci yılın sonlarına doğru bambu yeşermeye başlar ve altı hafta gibi kısa bir sürede yaklaşık 27 metre boyuna ulaşır.

Akla gelen ilk soru şudur: Çin bambu ağacı 27 metre boyuna altı haftada mı yoksa beş yılda mı ulaşmıştır? Bu sorunun cevabı hiç şüphesiz ki beş yıldır. Büyük bir sabırla ve ısrarla tohum beş yıl süresince sulanıp gübrenilmeseydi ağacın büyümesinden, hatta var olmasından söz edebilir miydik?

Bir başarının şartları her zaman çok basittir; Çalışın, sabredin... Her zaman inanın ve hiçbir zaman geri dönmeyin.

ASLA VAZGEÇMEYİN...

ar-ge

0 844 527 37 71

www.aramkan.gov.tr

AR-GE

AR-GE

AR-GE