

ADIM:

ÜNVANIM:

DEĞERLENDİRME TARİHİ:

NO	FORM MADDELERİ	DEĞERLENDİRME	
		Evet	Hayır
1	• İl/İlçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurulunun özel eğitim resmi tedbir kararı ile okulumuza yerleştirilmiş öğrencilere yönelik MEB Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliğinin 47. ve 48. Maddelerine göre Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı Biriminin ivedilikle kurulmasını sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	• Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı Biriminin, Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yürütme Komisyonu, Öğrenci Davranışlarını Değerlendirme Kurulu gibi okuldaki diğer birim ve kurullarla iş birliği içinde çalışmasını sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	• Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı Birimi ilk toplantı tarihinin belirlenmesini, gündem maddelerinin, usul ve esasların oluşturulmasını ve oluşturulan içeriğin veliler dahil tüm üyelere resmi yazı ile duyurulmasını sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	• Gerekliğinde görüşlerine başvurulmak üzere, Rehberlik Araştırma Merkezi Özel Eğitim Değerlendirme Kurulundan bir üyenin Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı Biriminin katılımı için resmi yazı ile talepte bulunulmasını sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	• Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı Biriminin ilk toplantısının planlanan tarihte (önerilen 5 iş günü içinde) veliler dahil tüm üyelerin katılımı ile yapılmasını sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	• Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı Biriminin ilk toplantısında öğrenciye yönelik İl/İlçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurulunca alınmış özel eğitim resmi tedbir kararının tüm üyelerin huzurunda okunmasını sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	• Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı Biriminin ilk toplantısı öncesinde öğrencinin eğitsel tanısı ile ilgili kısa literatür taraması yapılmasını ve edinilen bilgilerin ilk toplantı sırasında üyeler etik ve pedagojik hassasiyet gösterilerek ile paylaşılmasını sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	• Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı Biriminin ilk toplantısı öncesinde öğrencinin özel eğitim resmi tedbiri hakkında MEB Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliğinde mevcut maddelerin taramasının yapılmasını ve edinilen bilgilerin ilk toplantı sırasında üyeler ile paylaşılmasını sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	• Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı Biriminin ilk toplantısında öğrencinin eğitsel ve tıbbi öyküsünün tüm üyelerin huzurunda velisi, okul rehber öğretmeni/psikolojik danışmanı ya da sınıf/şube öğretmeni tarafından anlatılmasını sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	• Kademeler arası geçiş süreci ya da nakil yolu ile İl/İlçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurulunca yerleştirilen öğrenci ile ilgili gerekliğinde görüşlerine başvurmak üzere, bir önceki okulu ile irtibata geçilmesini, mümkün ise bu okulun Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı Birimi temsilcisinin (yüz yüze ya da çevrim içi) ilk toplantıya katılmasını ve öğrenciye yönelik yapılan özel eğitim uygulamaları hakkında bilgi paylaşımının yapılmasını sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NO	FORM MADDELERİ	DEĞERLENDİRME	
		Evet	Havır
11	• Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı Biriminin ilk toplantısında öğrencinin gelişim alanlarına (Bilişsel gelişim, dil gelişimi, psiko-motor gelişimi, psiko-sosyal gelişim ve uyumsal beceriler gelişim alanı) ve akademik disiplin alanlarına (tüm dersler) yönelik performans alımlarının yapılabilmesi için 2-3 hafta içinde tamamlanmak üzere kaba değerlendirme sürecinin başlatılmasını, karar metnine yazılmasını ve uygulamaya konulmasını sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	• Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı Biriminin ilk toplantısında öğrencinin performans alım sürecinde yani kaba değerlendirme sürecinde üyelerin neler yapacağına ilişkin görev dağılımının yapılmasını, karar metnine yazılmasını, uygulamaya konulmasını sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	• Öğrencinin sosyal kabulünün ve okula uyumunun sağlanabilmesi için okul toplumunu oluşturan öğrencinin kendisi, ailesi, akranları, akranlarının aileleri, öğretmenleri, idarecileri ve okul çalışanlarına yönelik yapılacak faaliyetlerin belirlenmesini, karar metnine yazılmasını ve uygulamaya konulmasını sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	• Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı Biriminin ilk toplantısında, öğrencinin performans alımı sürecinde gelişim alanları ve akademik disiplin alanlarına (her ders için) ilişkin kullanılacak ölçme araçlarının/kaba değerlendirme formlarının, ölçme yöntem/tekniklerinin ve ölçütlerin belirlenmesini ve karar metnine yazılmasını sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	• Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı Biriminin ilk toplantıda belirlenen takvim doğrultusunda ve performans alım sürecinin/ kaba değerlendirme aşamasının sonunda tüm üyelerin katılımı ile birimin ikinci toplantısının yapılmasını sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	• Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı Biriminin ikinci toplantısında, performans alım sürecinde/kaba değerlendirme aşamasında öğrenciye ilişkin elde edilen bilgiler ışığında tıbbi ve eğitsel bilgilerin yer aldığı tüm hizmet planının/formunun hazırlanmasını sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	• Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı Biriminin ikinci toplantısında, performans alım sürecinde/kaba değerlendirme aşamasında öğrencinin gelişim (bilişsel gelişim, dil gelişimi, psiko-motor gelişimi, psiko-sosyal gelişim ve uyumsal beceri gelişim) alanlarına ilişkin elde edilen eğitsel bilgi ve bulguların sorumlu üyeler tarafından Birim ile paylaşılmasını, paylaşımlar doğrultusunda öğrencinin gelişim alanlarındaki eğitsel performans düzeyinin belirlenmesini ve eğitsel performans formuna işlenmesini sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	• Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı Biriminin ikinci toplantısında, performans alım sürecinde/kaba değerlendirme aşamasında öğrencinin akademik disiplin alanların yani uygulanmakta olan programdaki derslere ilişkin elde edilen eğitsel bilgi ve bulguların sorumlu üyeler tarafından Birim ile paylaşılmasını, paylaşımlar doğrultusunda öğrencinin derslerdeki eğitsel performans düzeyinin belirlenmesini ve eğitsel performans formuna işlenmesini sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	• Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı Biriminin ikinci toplantısında, öğrencinin ilgi, ihtiyaç ve işlevde bulunma düzeyine uygun olarak her ders için ayrı ayrı uzun dönemli amaçların oluşturulmasını ve bireysel eğitim planı çizelgesine yazılmasını sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	• Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı Biriminin ikinci toplantısında, öğrencinin ilgi, ihtiyaç ve işlevde bulunma düzeyine uygun olarak her ders için ayrı ayrı oluşturulmuş uzun dönemli amaçlara ilişkin kısa dönemli amaçların oluşturulmasını ve bireysel eğitim planı çizelgesine yazılmasını sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	• Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı Biriminin ikinci toplantısında, belirlenen uzun dönemli ve kısa dönemli amaçların/kazanımların gerçekleştirilmesi için belirlenen tahmini süre, başlangıç ve bitiş tarihlerinin belirlenmesini ve bireysel eğitim planı çizelgesine yazılmasını sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NO	FORM MADDELERİ	DEĞERLENDİRME	
		Evet	Hayır
22	• Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı Biriminin ikinci toplantısında, belirlenen amaçların/kazanımların gerçekleştirilmesi ile ilgili en uygun öğretim yöntem, teknik ve stratejilerin belirlenmesini ve bireysel eğitim planı çizelgesine yazılmasını sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	• Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı Biriminin ikinci toplantısında, belirlenen amaçların/kazanımların gerçekleştirilmesi ile ilgili en uygun pekiştirme tarifelerinin ve pekiştiricilerin belirlenmesini ve bireysel eğitim planı çizelgesine yazılmasını sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	• Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı Biriminin ikinci toplantısında, belirlenen amaçların/kazanımların gerçekleştirilmesi ile ilgili en uygun eğitim teknolojilerinin, araçların, yardımcı cihazların, malzeme ve materyallerin belirlenmesini ve bireysel eğitim planı çizelgesine yazılmasını sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	• Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı Biriminin ikinci toplantısında, amaçlara/kazanımlara yönelik öğretimsel oturumların/derslerin öncesinde, sırasında ve sonunda yapılacak ölçme değerlendirme yöntemlerinin, tekniklerinin, düzenlemelerinin(refakatçi, süre, ortam, sıklık vb.), uyarlamalarının, ölçütlerinin, araçlarının belirlenmesini ve bireysel eğitim planı çizelgesine yazılmasını sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	• Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı Biriminin ikinci toplantısında, öğrenciye yönelik bireyselleştirilmiş eğitim planının oluşturulmasını, üyelere imzalanmasını ve uygulamaya konulmasını sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	• Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı Biriminin ikinci toplantısında, amaçlara/kazanımlara yönelik öğretimsel hedeflerin nasıl oluşturulacağını, bireysel öğretim planlarının/günlük planların nasıl hazırlanacağını, onay ve kontrol süreçlerinin nasıl olacağını belirlenmesini ve karar metnine yazılmasını sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	• Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı Biriminin ikinci toplantısında, öğretimsel hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik yapılacak uygulamalar için uygun eğitim ortamlarının belirlenmesini ve bireyselleştirilmiş eğitim planı çizelgesine işlenmesine dayanaklık etmesi için karar metnine yazılmasını sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	• Amaçların/kazanımların gerçekleştirilmesi ile ilgili belirlenen eğitim teknolojilerinin, araçların, yardımcı cihazların, erişilebilirlik unsurlarının, malzeme ve materyallerin temini için Okul Müdürlüğünden resmi yazı ile talepte bulunulmasını sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	• Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı Biriminin ikinci toplantısında, işitme, zihinsel yetersizlik ve otizm spektrum bozukluğu eğitsel tanılı öğrencilerin eğitsel performansları ve ihtiyaçları göz önünde bulundurularak İngilizce dersinden muafiyet durumunun görüşülmesini ve alınan muafiyetine kararın karar metnine yazılmasını ve muafiyet bilgilerinin E-Okul MEBBİS Modülüne işlenmesini sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	• Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı Biriminin ikinci toplantısında, işitme, zihinsel yetersizlik ve otizm spektrum bozukluğu eğitsel tanılı öğrencilerin eğitsel performansları ve ihtiyaçları göz önünde bulundurularak İngilizce dersinden muafiyet durumunun görüşülmesini ve alınan muafiyetine kararın karar metnine yazılmasını ve muafiyet bilgilerinin E-Okul MEBBİS Modülüne işlenmesini sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	• Destek odasından yararlandırılması önerilen öğrencilere yönelik okulun yeterliliklerinin değerlendirilmesini, destek eğitim odasının bulunmadığı ya da daha fazlasına ihtiyaç duyulduğunun tespiti halinde açılmasına ilişkin idari sürecin başlatılması amacıyla Okul Müdürlüğünden resmi yazı ile talepte bulunulmasını sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NO	FORM MADDELERİ	DEĞERLENDİRME	
		Evet	Hayır
33	• Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı Biriminin ikinci toplantısında, özel eğitim sınıfında kayıtlı öğrencilerin yarı zamanlı kaynaştırma eğitimi uygulamalarından yararlandırılıp yararlandırılmayacağını, yararlandırılacak ise kaç saat, hangi ortamda ve ne tür düzenlemelerle yararlandırılacağını belirlenmesini, karar metnine yazılmasını ve uygulamaya geçirilmesini sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	• Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı Birimince, eğitim öğretim yılı içinde Kasım ve Nisan aylarında, birinci dönemin sonunda gerekli görüldüğü hallerde Bireyselleştirilmiş Eğitim Planını uygulamalarının gözden geçirilmesi ve üyelerin görüş ve önerilerinin alınması ve bu doğrultuda Planın revize edilmesi amacı ile biçimlendirici toplantıların yapılmasını sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	• Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı doğrultusunda eğitsel inceleme ve değerlendirmesi yapılacak öğrenciye yönelik tüm üyelerin katılımı ile bireysel gelişim raporunun hazırlanmasını ve inceleme tarihinden önce Rehberlik ve Araştırma Merkezine resmi yazı ile gönderilmesini sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36	• Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı Birimince, öğrenciye yönelik hazırlanan bireyselleştirilmiş eğitim planının eğitim öğretim yılı içerisinde uygulanmasına ilişkin izlem kayıtlarının oluşturulmasını ve üyelerle paylaşılmasını sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	• Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı Birimince, öğrencinin ulaştığı performans düzeyinin belirlenmesi, gerçekleştirilen ve gerçekleştirilemeyen hedeflerin belirlenmesi ve sonra eğitim öğretim yılında hazırlanacak Plana dayanaklı edebilmesi için dönem sonu toplantısının yapılmasını ve Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı sonlandırma raporunun hazırlanmasını sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38	• Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı Birimince, özel eğitim programı uygulayan okullardaki öğrencilerden grup eğitimine uyum sağlayamayanların grup eğitimine hazırlanması amacıyla bire bir eğitime başlamasına ve bire bir eğitimin sona erdirilmesine yönelik karar alınmasını sağladım. Not: Bu maddenin sadece özel eğitim programı uygulanan okullardaki öğrencilere yönelik değerlendirilmesi önerilmektedir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39	• Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı Birimince, farklı sebeplerle okula başlaması gecikmiş olan ve İl/İlçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu kararıyla ilköğretim kademesinde özel eğitim programı uygulayan okul ya da bu programların uygulandığı özel eğitim sınıflarına devam etmesine karar verilen öğrencilerin; yaş, gelişim özellikleri ve eğitim performansına uygun kademedeki sınıfa yerleştirilmesine yönelik karar alınmasını sağladım. Not: Bu maddenin sadece özel eğitim programı uygulanan okullardaki öğrencilere yönelik değerlendirilmesi önerilmektedir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	• Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı Birimince, velisinin yazılı olarak talep etmesi durumunda ilköğretim kademesindeki öğrencilerin bir defaya mahsus olmak üzere sınıf tekrarı yapması yönünde durumlarının değerlendirilmesini sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41	• Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı Birimince, Özel Eğitim Meslek Okullarındaki öğrencilerin alan dala yönlendirilmesi, mesleki eğitim verilecek işletmelerin belirlenmesi, koordinatör öğretmenlerin planlarının hazırlanması, mesleki eğitim ve istihdam ile ilgili kişi, kurum ve kuruluşlarla işbirliği kurulması gibi iş ve işlemlere yönelik karar alınmasını sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Okul benim de dünyam...
Beni dünyama eriştirdiniz...
TEŞEKKÜR EDİRİM