

ADIM:

ÜNVANIM:

DEĞERLENDİRME TARİHİ

NO	FORM MADDELERİ	DEĞERLENDİRME	
		(Evet)	(Hayır)
1.	Duyarlı sınıf yönetimi, davranış yönetimi, davranış değiştirme, davranışların sağaltımı ve sosyal beceri öğretimi ile ilgili alan yazın okumaları yaptım.		
2.	Özel gereksinimli öğrencilerimin eğitsel tanıları, özel eğitim uygulamaları ve özel eğitim mevzuatı ile ilgili kişi, birim ve kurumlardan (İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, RAM, Sağlık Kuruluşları, BEP Birimi vb.) bilgi edindim.		
3.	Eğitim hakkını temel alan ve dışlayıcı tutumdan kaçınan bir bakış açısıyla özel gereksinimli öğrencilerimi sınıfıma içtenlikle dahil ettim.		
4.	Özel gereksinimli öğrencilerimin görev odaklı davranış düzeylerini yükseltmek, öğrenmelerini sağlamak, sosyal etkileşim ve iletişim becerilerini güçlendirmek amacıyla sınıf/okul içi fiziksel ortam düzenlemeleri yaptım. Bu kapsamda; <ul style="list-style-type: none">İlgililerle görüşerek sınıfımın okul içindeki konumunu öğrencilerimin ihtiyacına göre belirlenmesini sağladım.Sınıf içi oturma düzenini belirledim.Sınıf içi araç gereçleri uygun konumlandırıdım.Sınıfın temiz olmasını sağladım.Isı, ışık, havalandırma ve gürültü düzeylerinin uygun oranda tutulmasını sağladım.Kazalara ve yaralanmalara zemin hazırlayan unsurları sınıf/okul ortamından uzaklaştırdım.İlgililerle işbirliği içinde sınıf/okul/çevrenin güvenliğini sağladım.Sınıfın işleyişinin ve günlük rutinlerin tutarlı ve düzenli olmasını sağladım.		
5.	Hedef dikkat alanına ve öğrenme içeriğine odaklanabilmeleri için özel gereksinimli öğrencilerimi sınıf içinde uygun yere ve uygun akran yanına oturttum.		
6.	Kapsayıcı, farklılıklara saygılı ve tutum birliği içinde olan okul/sınıf toplumu oluşturabilmek amacıyla özel gereksinimli öğrencilerimin özellikleri, ihtiyaç duydukları davranış biçimleri ve özel eğitim uygulamaları ile ilgili olarak, etik/pedagojik ilkelere de dikkat ederek paydaşlarıma bilgilendirme yaptım. Bu kapsamda; <ul style="list-style-type: none">İdarecilere bilgilendirme yaptım.Öğretmenlere bilgilendirme yaptım.Öğrencilere bilgilendirme yaptım.Ailelerine ve akranlarının velilerine bilgilendirme yaptım.Okul çalışanları ve varsa servis görevlilerine bilgilendirme yaptım		
7.	Olumsuz beklentilerin varlığında problem davranışların sergilenme olasılığının arttığı gerçeğinden hareketle özel gereksinimli öğrencilerime yönelik olumlu beklentiler içinde oldum.		
8.	Özel gereksinimli öğrencilerimin sınıf/okul toplumuna kabulünü kolaylaştırmak amacıyla sosyal becerilerin öğretimini yaptım ve bu becerileri edinmelerini sağladım.		
9.	Özel gereksinimli öğrencilerimi kapsayan ve sınıf/okul toplumuna ait olma anlayışı geliştiren uygulamalar yaptım.		

NO	FORM MADDELERİ	DEĞERLENDİRME	
		(Evet)	(Hayır)
10.	Dikkati dağıtma/çeldirme ve problem davranışları tetikleme potansiyelindeki uyarıcıları kontrol altına aldım.		
11.	Özel gereksinimli öğrencilerimin gelişim alanları (bilişsel gelişim, dil gelişimi, sosyal duygusal gelişim, motor gelişim, uyumsal/özbakım beceri gelişimi) ve akademik disiplin alanlarındaki performanslarını belirledim. Bu kapsamda; <ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerimin işlevde bulunma düzeylerini belirledim.• Öğrencilerimin eğitsel ihtiyaçlarını belirledim.• Öğrencilerimin güçlü ve zayıf yönlerini belirledim.• Öğrencilerimin bireysel özelliklerini belirledim.• Öğrencilerimin öğrenme özelliklerini belirledim.		
12.	Özel gereksinimli öğrencilerimin gelişim alanları ve akademik disiplin alanlarındaki ihtiyaçları doğrultusunda bireyselleştirilmiş eğitim planı (BEP) hazırlanmasını sağladım.		
13.	Özel gereksinimli öğrencilerimin ön bilgilerini, deneyimlerini ve performanslarını dikkate alarak öğretimsel amaçları belirledim ve bu amaçların gerçekleştirilebilmesi için iyi yapılandırılmış ve organize edilmiş bireyselleştirilmiş öğretim planı (BÖP) hazırladım.		
14.	Öğretim oturumunun/dersin başında, özel gereksinimli öğrencilerimin kullandığı işitme cihazı, FM sistemi, gözlük, protez, ortez, teknoloji tabanlı uygulama cihazları vb. araçların ve aparatlarının hazır bulundurulmasını sağladım.		
15.	İhtiyaç duyan özel gereksinimli öğrencilerim için işaret dili, braille alfabesi, PECS yöntemi vb. artırıcı ve alternatif iletişim yöntemleri ile ilgili destek aldım, bu yöntemleri öğrendim ve gerektiğinde kullandım.		
16.	Özel gereksinimli öğrencilerimin olumlu davranışlarını artırabilmek, motivasyonlarını sürekli kılabilmek, öğretim sürecine aktif katılımlarını sağlamak güçlendirebilmek amacıyla düzenli olarak onlarla etkileşime geçtim. Bu kapsamda; <ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerime değerli olduklarını güçlü bir şekilde hissettiren olumlu iletişim özellikleri sergiledim.• Öğrencilerimle etkileşimde bulunurken yargılayıcı, tehditkar, katı ve mesafeli olmak yerine güleç, sıcak, yakın, sevgi dolu, saygılı, sabırlı ve anlayışlı bir tutum içinde oldum.• Öğrencilerimle iletişim kurarken (kriz anlarında ya da problem davranış gösterdiklerinde dahi) içten ve kuşatıcı bir beden dili kullandım.• Öğrencilerime hitap ederken (kriz anlarında ya da problem davranış gösterdiklerinde dahi) sakinleştirici, yumuşak ve yatıştırıcı bir ses tonu kullandım.• Öğrencilerim ile konuşurken göz teması kurmaya özen gösterdim.• Bana soru sorabilmeleri için öğrencilerimi cesaretlendirdim.• Öğrencilerimin sorularını dikkatlice dinledim.• Öğrencilerimin sorularına olumlu bir şekilde cevap verdim.• İhtiyaç halinde öğrencilerimin sorularını genişleterek ayrıntılı bir şekilde yanıt verdim.• Konuşmalarımnda teşekkür ederim, rica ederim vb. nezaket ifadelerine yer verdim.• Konuşmalarımnda güven verici, güdüleyici ve cesaretlendirici ifadelere yer verdim.		

NO	FORM MADDELERİ	DEĞERLENDİRME	
		(Evet)	(Hayır)
16.	<ul style="list-style-type: none">Başına ya da omzuna dokunma, her çocuk için özel selamlaşma geliştirme, çak yapma, el ile tebrik etme, sevgi ifadeleri kullanma gibi sosyal işlevli pekiştireçleri kullandım.Öğrencilerime isimlerini kullanarak hitap ettim.Davranışlarımın tutarlı olmasına özen göstererek nasıl davranmaları gerektiği ile ilgili rol model oldum.Öğrencilerimin ilgi alanlarını, zaman geçirdikleri aktiviteleri ve hayallerini öğrenerek eğitim uygulamalarımı ona göre zenginleştirdim.Öğrencilerimin değer gördüğü, destekleyici ve dahil edici olumlu sınıf iklimi oluşturdum.		
17.	<p>Özel gereksinimli öğrencilerim için doğal, itibarı zedelemeyecek, güdülemeyi artıracak, uygun çalışma davranışlarını kazandıracak ve öz düzenleme becerilerinin oluşmasını sağlayacak nitelikteki sınıf kurallarının oluşturulmasını sağladım. Bu kapsamda;</p> <ul style="list-style-type: none">Beklentilerimi öğrencilerimle paylaştım.Uygun davranışları açık, net ve nedenleriyle birlikte tanımladım.Öğrencilerimin de görüşlerini alarak sınıf kurallarını belirledim. <p>Not: Alan yazın incelendiğinde özel gereksinimli öğrencilere yönelik en az 5, en fazla 7 sınıf içi kuralın belirlenmesinin önerildiği görülmüştür.)</p> <ul style="list-style-type: none">Belirlenen kuralları emir dili kullanmaksızın kısa, net ve açık ifadelerle paylaştım.Belirlenen kuralların öğretimini yaptım.Kuralların edinimi için davranışlarımla model oldum.Yazılı ve görsel destekli kurallar tablosu hazırladım ve görülmesi kolay bir yere göz hizasında astım.Kurallara uyma davranışlarını artırabilmek için uygun pekiştirme tarifeleri hazırladım ve pekiştirme sürecini yönettim.Tutarlılığı sağlayabilmek amacıyla belirlenen kurallar, pekiştirme tarifeleri ve uygulama biçimleri ile ilgili aile ve öğretmenlere bilgi verdim.Kurallar öğrenildikçe “ne yapılacağını” belirten ifadeleri daha az tekrarladım, ancak kurallara uygun davranışları ödüllendirmeye devam ettim.Kurallar öğrenildikçe hatırlatıcı ipuçlarını sistematik bir şekilde geri çektim.		
18.	<p>Oluşturulan kuralların işletilmesini sağladım. Bu kapsamda;</p> <ul style="list-style-type: none">Kurallara ilişkin doğru yönerge verdim.Kurallara ilişkin net, sıcak, kararlı ve kontrollü bildirimlerde bulundum.Kurallara ilişkin düzenli geribildirimlerde bulundum.Kurallara uyulduğunda tarifeye uygun olarak anında pekiştireç ile ödüllendirdim.Kurallara uyulmadığında sakın kalabilen, kendine güvenen, önyargıdan uzak ve empatik bakış açısı ile problem çözen, kararlı, tutarlı, eşit ve güçlü bir liderlik sergiledim.Kuralların işletilmesi sürecinde öğrencilerimle tartışmaktan ve durumu güç savaşına çevirmekten kaçındım.		

NO	FORM MADDELERİ	DEĞERLENDİRME	
		(Evet)	(Hayır)
18.	<ul style="list-style-type: none"> Kurallara uyulmama durumunda önce görmezden gelme stratejisini uyguladım, buna rağmen gelişme kat edilemediğinde tepkinin bedeli, sönme, pekiştireçten/ayrıcalıktan yoksun bırakma gibi davranış yönetim stratejilerini hızlı ve etkin bir şekilde uyguladım. 		
19.	Özel gereksinimli öğrencilerime kendini izleme, davranışlarını kayıt etme, kontrol etme ve yönetme gibi öz düzenleme becerilerini öğrettim.		
20.	<p>Özel gereksinimli öğrencilerime yönelik hazırlanmış BEP ve BÖP doğrultusunda etkili ve destekleyici öğretim gerçekleştirdim. Bu kapsamda ihtiyaca göre;</p> <ul style="list-style-type: none"> Öğretim sırasında farklılaştırma stratejileri kullandım. Öğretim sırasında zenginleştirme stratejileri kullandım. Öğretim sırasında basitleştirme stratejileri kullandım. 		
21.	Özel gereksinimli öğrencilerimin öğrenmelerini güçlendirmek amacıyla öğrenme içeriğine ve ölçme değerlendirme içeriğine ilişkin uyarlamalar yaptım.		
22.	Özel gereksinimli öğrencilerime yönelik gerek öğrenme oturumlarında gerekse ölçme değerlendirme oturumlarında sistematik ve bilimsel olarak geçerlilik kazanmış yöntem, teknik ve stratejileri kullandım.		
23.	Özel gereksinimli öğrencilerimi hedef dikkat alanına ve öğrenme içeriğine motive edebilmek amacıyla, net, açık ve düzeye uygun yönergelerde bulunarak öğretimsel faaliyetleri daha etkili bir şekilde yönettim.		
24.	Ders sırasında özel gereksinimli öğrencilerimi dikkatini sürdürüebilmek amacıyla, BEP ve BÖP ile desenlediğim tarifeye göre model olma, ipucu sunma ve yardımda bulunma stratejilerini uyguladım.		
25.	<p>Plana uygun süre kullanabilmek ve dersi işleyebilmek için derse giriş, öğretim zamanı, etkinlik zamanı, alıştırma zamanı, ölçme-değerlendirme zamanı ve dersi bitirme zamanı gibi öğretim evrelerinin süreçlerini gerçekleştirdim. Bu kapsamda;</p> <ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerimin açlık, tuvalet ihtiyacı gibi temel ihtiyaçlarını gidermesini sağladım. Öğrencilerimin dikkatini çektim. Önceki konu ve kazanımları kısaca tekrar ettim. Dersin kazanımlarını önceki konu ve kazanımlarla ilişkilendirdim. Dersin kazanımlarına ilişkin merak uyandırdım. Dersin kazanımlarına ilişkin öğrencilerimin tahmin yürütmesini sağladım. Dersin kazanımlarını açıkladım. Derse uygun giriş yaptım. Evreler arası geçişleri haber verdim, Evreler arasında uygun geçişler yaptım. Her evreyi uygun biçimde sonlandırdım. Dersin başında, sırasında ve sonunda ölçme değerlendirme işlemlerini yaptım. Bir sonraki dersin kazanımlarına ilişkin kısaca bilgilendirme yaparak dersi sonlandırdım. 		
26.	Özel gereksinimli öğrencilerimin öğrenme hızına göre öğretim hızımı ayarladım.		
27.	Ders içeriğine, sürecine, belirlenen hedeflere, sınıf içi yapılanlara, öğrencilerin soru, cevap, istek, ifade, tepki, not ve performanslarına dair uygun sıklıkta, tutarlı ve teşvik edici bir biçimde geribildirimlerde bulundum.		

NO	FORM MADDELERİ	DEĞERLENDİRME	
		(Evet)	(Hayır)
28.	Özel gereksinimli öğrencilerimin ders katılımlarını/ders içeriğine tepkide bulunmalarını sağlamak amacıyla tutarlı ve sistematik olarak fırsatlar sundum.		
29.	Ders içeriğine ve belirlenen hedeflere ilişkin uygun sıklıkta ve tutarlı bir biçimde özetlemelerde bulundum.		
30.	Özel gereksinimli öğrencilerimle aramdaki iletişimi etkileme potansiyeli taşıyan ve “olumsuz davranışları sürekli uyarma” anlamına gelen eleştiri tuzağından kaçındım. Bu kapsamda; <ul style="list-style-type: none">• Eleştiriye azaltan ve ödülü arttıran durumların oluşturulmasını sağladım.• Ödüllendirmeyi çoğaltabilmek için başarılı olunacak öğrenme yaşantılarının gerçekleşmesini sağladım.• Ödüllendirmeyi hatırlatabilmek için ipucu nitelikte semboller dağıttım.• Ödüllendirmeyi hatırlatabilmek için sınıfa ipucu nitelikte sloganlar yerleştirdim.		
31.	Özel gereksinimli öğrencilerime öğrettiğim içeriği farklı kişi, durum, zaman ve ortamlara transfer edebilmeleri için genelleme oturumları gerçekleştirdim.		
32.	Özel gereksinimli öğrencilerimin başarıyı tadabilmeleri ve yeterliliklerini artırabilmeleri amacıyla “onun için...onun yerine yapma...” anlamına gelen yardım tuzağından kaçındım.		
33.	Özel gereksinimli öğrencilerimden beklediğim davranışları belirledim, bu davranışların öğretimini yaptım ve davranışları genelleyip genelleyemediklerini kontrol ettim.		
34.	Özel gereksinimli öğrencilerimin olumlu davranışlarını artırabilmek, öğretim sürecine aktif katılımlarını sağlamak amacıyla BEP ve BÖP ile çerçevesi belirlenmiş pekiştirme tarifesine/ödüllendirme sistemine uygun bir şekilde pekiştirici kullandım. Pekiştirici kullanımında; <ul style="list-style-type: none">• Olumlu davranış sergilediklerinde hemen fark edip öğrencilerimi ödüllendirdim.• Motivasyonlarını sürekli kılabilmek için öğrencilerime verdiğim pekiştiricilerin doyum sağlamamasına dikkat ettim.• Sürecin başında birincil pekiştiriciler (yiycek vb.) kullanırken zamanla bu pekiştiricileri sistematik olarak geri çektim ve sembol, etkinlik ya da sosyal pekiştiricilere dönüşümünü sağladım.• Pekiştirici kullanırken öğrencilerime yönelik eşit ve tutarlı davrandım.		
35.	Öğrenme içeriği, verilen görev, görevlerin sırası, yapılacak etkinlikler, materyaller, çalışma davranışları, öğrenme tepkileri, yanıt tercihleri ve pekiştiricilerin tercihi bağlamında özel gereksinimli öğrencilerimin görüşlerini aldım ve onlara seçenekler sundum.		
36.	Özel gereksinimli öğrencilerimin görüşleri ve seçimleri doğrultusunda etkinliklerde ve uygulamalarda değişikliğe/uyarlamalara gittim.		
37.	“Ben ve diğerleri” anlayışının gelişmemesi için özel gereksinimli öğrencilerimi sınıftaki küçük ve büyük grup çalışmalarına dahil ettim. Bu kapsamda; <ul style="list-style-type: none">• Özel gereksinimli öğrencilerimi öncelikle uyumlu ve empati kurabilen öğrencilerimin yer aldığı gruplara dahil ettim.• Özel gereksinimli öğrencilerimin, arkadaşları ile etkileşime girmelerini sağladım.• Özel gereksinimli öğrencilerimin değer gördüklerini ve arkadaşları ile bağ kurabildiklerini hissetmelerini sağladım.		

NO	FORM MADDELERİ	DEĞERLENDİRME	
		(Evet)	(Hayır)
37.	<ul style="list-style-type: none">• Problem durumun varlığında özel gereksinimli öğrencilerimin, arkadaşları ile birlikte problemi tanımlama, çözümler hakkında beyin fırtınası yapma, çözümleri değerlendirme, çözümler arasında seçim yapma, çözüm planını uygulama, çözüme ulaşma ve çözüm planı değerlendirme becerilerinin güçlenmesi için etkinlikler yaptım.• Etkinlikler sürecinde hayatta sorunlarla karşılaşılacağı, bazı sorunları kendilerinin çözebileceği, bazı sorunları ise yardım alarak çözebilecekleri ve bu amaçla aile, öğretmen, rehber öğretmen, arkadaş gibi figürlerden yardım istenebileceği ile ilgili bilgilendirme yaptım.		
38.	Özel gereksinimli öğrencilerimde güçlü denetim odağı oluşturabilmek amacıyla başarı ve başarısızlığı öğrencilerimin yetersizliklerine atfetmek yerine gösterdikleri çabaya, sorumluluk almalarına, süreçte gerçekleştirdikleri iş ve işlemlere bağladım.		
39.	Özel gereksinimli öğrencilerimin başarı duygusunu tadabilmeleri ve onları güdüleyebilmek için düzeye uygun görevler ve kısa süreli hedefler verdim .		
40.	Özel gereksinimli öğrencilerimin somut başarılarını anında övgü ve olumlu teşviklerle destekledim.		
41.	Özel gereksinimli öğrencilerimi duygusal açıdan güçlü kılabilmek amacıyla duygu düzenleme becerileri bağlamında çalışmalar yaptım. Bu kapsamda; <ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerimin olumlu ve olumsuz duyguları tanımları için öğretim oturumları gerçekleştirdim.• Sergilediğim cesaretlendirici yaklaşım ve oluşturduğum fırsatlarla duygularını ifade etmelerini sağladım.• Öğrencilerimin duyguları ile ilgili destekleyici konuşmalar yaptım.• Öğrencilerime duygu ve davranışlar arasındaki bağlantı ile ilgili öğretim oturumları gerçekleştirdim.• Öğrencilerimle duygu ve davranış düzenleme becerilerini güçlendirici çalışmalar yaptım.		
42.	Gün içindeki duygusal devinimleri ve davranışları ile ilgili duyarlı bir yaklaşım sergileyerek özel gereksinimli öğrencilerimi takip ettim ve kendilerini düzenleyebilmeleri için gerekli önlemleri aldım. Bu kapsamda; <ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerimin mutlu olup olmadıklarına yönelik duyarlı oldum.• Öğrencilerimin üzgün olup olmadıklarına yönelik duyarlı oldum.• Öğrencilerimin kızgın/öfkeli olup olmadıklarına yönelik duyarlı oldum.• Öğrencilerimin diğerleri ile konuşup konuşmadığına yönelik duyarlı oldum.• Öğrencilerimin arkadaşlarına, öğretmenlerine ve okul çalışanlarına duygu, düşünce ve isteklerini rahatlıkla ifade edip edemediğine yönelik duyarlı oldum.• Öğrencilerimin hedef öğrenme alanı yerine çevreyi izleyip izlemediklerine yönelik duyarlı oldum.• Öğrencilerimin ders içi faaliyetlere ve etkinliklere aktif bir şekilde katılıp katılmadıklarını yönelik duyarlı oldum.		

NO	FORM MADDELERİ	DEĞERLENDİRME	
		(Evet)	(Hayır)
42.	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerimin ağlama krizleri geçirip geçirmediğine yönelik duyarlı oldum• Öğrencilerimin saldırganlıklarının olup olmadığına yönelik duyarlı oldum.• Öğrencilerimin oyunlara katılıp katılmadıklarına yönelik duyarlı oldum.• Öğrencilerimin sınıftan izole olup olmadıklarına yönelik duyarlı oldum.• Öğrencilerimin eşyalarını paylaşıp paylaşmadıklarına yönelik duyarlı oldum.• Öğrencilerimin arkadaşları ile işbirliği içinde olup olmadığına yönelik duyarlı oldum.		
43.	<p>Özel gereksinimli öğrencilerimin sergilemesi olası problem davranışları oluşmadan önledim. Bu kapsamda;</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerimin iletişim yeterliliklerini, davranışlarını ev, tenefüs, okul giriş çıkışı, servis vb. etraftaki ve sınıftaki yaşananlarını hassasiyetle gözlemledim.• Problem davranışlar ortaya çıkmadan önce, bu davranışların öncülü sayılabilecek küçük olay ve istenmeyen durumları zamanında fark ettim.• Problem davranışı tetikleyen uyaran ve durumlardan uzaklaştırma, yakınlık kontrolü oluşturma gibi gerekli önlemleri aldım.• Problem davranış oluşuktan sonra ikaz etmek yerine davranış oluşmadan önce kuralları sık sık hatırlatarak öz düzenleme becerilerinin gelişimini sağladım.• Problem davranışlar ortaya çıkmadan önce diğerlerini dinleme, öfke kontrolü, dikkatlice izleme, yönergeleri takip etme, soru sorma, izin isteme, yanıt verme, yardım isteme, yardım etme, sırasını bekleme, iş birliği yapma, paylaşma, problem çözme, özür dileme, empati kurma, bir gruba dahil olma gibi sosyal becerilerin öğretimini yaptım.• Problem davranışlar ortaya çıkmadan önce bu davranışların alternatifi ve uygun olan davranışların öğretimini yaptım.• Problem davranışın alternatifi ve uygun olan davranışlar sergilendiğinde anında ödüllendirerek ayrımlı olarak pekiştirdim.• Problem davranışın oluşumunu önleyecek nitelikte uygun öğretim yöntemi planladım.• Problem davranışları oluşumunu önleyecek ve öğretimsel amaçlara yönelik ilgi uyandıracak nitelikte araç, gereç, malzeme ve materyal kullandım.• Sınıf ortamını problem davranışları oluşumunu önleyecek şekilde düzenledim.• Problem davranışın alternatifi olan olumlu davranışların gelişmesi için öğrencilerime davranışlarımla model oldum.		

NO	FORM MADDELERİ	DEĞERLENDİRME	
		(Evet)	(Hayır)
43.	<ul style="list-style-type: none">Özel gereksinimli öğrencilerimin problem davranışlarını bilinçli olarak yaptığını düşünmek yerine, bu davranışları çevresine bir mesaj vermeye çalıştığı ya da rahatsız olduğu bir durumu ifade etmeye çalıştığı şeklinde algıladım.		
44.	<p>Her türlü önleyici tedbire rağmen öğrencilerim arasında tartışma, kıskançlık, kavga vb. sorun yaşanması durumunda hemen müdahale eden ve çözüm geliştiren bir yaklaşım sergiledim. Bu kapsamda;</p> <ul style="list-style-type: none">Sorun yaşayan öğrencilerimin sakinleşmesini sağladım.Öğrencilerimle konuşarak sorunun kaynağını öğrendim.Karşı tarafı dinleme, özür dileme ve işbirliği yapma gibi mekanizmaları işleterek öğrencilerimin uzlaşmasını sağladım.Problem çözme becerilerini güçlendirebilmek için sorunun nasıl çözüleceğine dair onların görüşlerini aldım.Ortaklaşa belirlenen çözüm yollarının uygulanmasını sağlayarak çatışma ya da kavganın sonlanmasını sağladım.		
45.	<p>Özel gereksinimli öğrencilerimin problem davranışları sergilemesi durumunda davranış sağaltım süreci başlattım ve davranış değiştirme müdahale programı uyguladım. Bu kapsamda;</p> <ul style="list-style-type: none">Öğretimsel yöntemlerimi ve tutumlarımı gözden geçirdim ve gerekli düzeltmeleri yaptım.Özel gereksinimli öğrencilerimin aileleri, okul idaresi, ve okul rehberlik servisi gibi paydaşlarımla iletişime geçtim.Problem davranışın bağlamını, öncüllerini, özelliklerini ve işlevlerini belirleyebilmek için doğrudan ve dolaylı ölçme tekniklerini kullanarak işlevsel değerlendirme/ analiz yaptım.Topladığım bilgileri analiz ederek problem davranışın bağlamına ve işlevine ilişkin test edilebilir hipotezler geliştirdim.Geliştirdiğim hipotezlerden yola çıkılarak problem davranışları tanımladım.Problem davranışların başlama düzeyini tespit edebilmek amacıyla ABC kaydı, anektot kaydı, sayılabilir davranış ve olay kaydı, sürekli davranış ve süre kaydı, gözlem gibi doğrudan ölçme tekniklerini kullanarak problem davranışın sıklığını, süresini, işlevlerini, öncülleri ve sonrasında gerçekleşen olayları ile ilişkisine dair bilgi topladım.Elde ettiğim veriler ve geliştirdiğim hipotezlerden yola çıkılarak arttırılması ya da azaltılması gereken davranışlara ilişkin problem davranış sağaltımı müdahale planı oluşturdum.Kurallara uyulması ve uyulmaması durumlarında yapılacakları, pekiştirme tarifelerini, alternatif davranışları, problem çözme becerisinin edindirilmesini ve kendini kontrol etme ve kendini düzenleme becerilerini içeren problem davranış sağaltımı müdahale planı uyguladım.Uygulama sürecinde sağlanan ilerlemeleri kaydettim, analiz ettim, gerekli hallerde yeniden düzenledim.		

NO	FORM MADDELERİ	DEĞERLENDİRME	
		(Evet)	(Hayır)
45.	<ul style="list-style-type: none">• Problem davranış sağaltımı müdahale programı ile sönümlenen problem davranışın alternatifi olan ve istendik olan davranışlara yönelik sürdürme, genelleme ve kalıcılık işlem süreçlerini uyguladım.		
46.	<p>Özel gereksinimli öğrencilerime yönelik yaptığım tüm çalışmalarda tutarlılığı sağlamak amacıyla aile ile işbirliği içinde ve etkileşim halinde oldum. Bu kapsamda;</p> <ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerimin ihtiyaçları ve gelişimleri hakkında bilgi almak ve bilgi vermek için aileler ile etkileşim içinde oldum.• BEP sürecinde aile ile iletişim halinde oldum.• Olumlu ya da olumsuz davranışlar sergilediklerinde öğrencilerimin davranışlarını yönetebilmek ve güçlendirebilmek için aileler ile iletişim halinde oldum.• Aile katılımı ya da sınıf gezisi gibi sınıf etkinliklerine katılım için aileler ile iletişim halinde oldum.• Seminer, konferans, aile eğitimleri gibi ebeveynlik becerilerini güçlendirici çalışmalar yapılmasını sağladım.• Gün içerisinde yapılan eğitim faaliyetleri ve çocukların performansları ile ilgili aileler ile iletişim halinde oldum.• Ev ortamında sunulacak ebeveyn aracılı yöntemler ve öğrencinin desteklenmesi için yapılması gerekenler ile ilgili aileler ile iletişim halinde oldum.• Okul içi ve dışı sanat ve spor gibi sosyal faaliyetler ile ilgili aileler ile iletişim halinde oldum.• Hastalık, devamsızlık gibi durumlarda aileler ile iletişim halinde oldum.		

Okul benim de dünyam...
Beni dünyama eriştirdiniz...
TEŞEKKÜR EDERİM
ÖĞRETMENİM

