

2. SINIF ETKİNLİKLERİ

DİNLEMEK EĞLENCİLİ

| | |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gelişim Alanı | Sosyal Duygusal |
| Yeterlik Alanı | Kişiler Arası Beceriler |
| Kazanım/Hafta | Grup çalışmalarında katılımcıları dinler. / 11. Hafta |
| Sınıf Düzeyi | 2.Sınıf |
| Süre | 40 dk (Bir ders saati) |
| Araç-Gereçler | 1. Çalışma Yaprağı-1 2. Çalışma Yaprağı-2 3. Torba/Kutu |
| Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık | 1. Çalışma Yaprağı-1'in poster şeklinde çıktısı alınır. 2. Çalışma Yaprağı-1 etkinlik öncesi incelenir. 3. Çocukların etkin dinleyebilmesi için sınıf oturma düzeni U şekline getirilir. 4. Çalışma Yaprağı-2'de verilen durumlardaki rol kartları kesilir ve torbaya/kutuya atılır. |
| Süreç (Uygulama Basamakları): | 1. Uygulayıcı tarafından öğrencilere "Nasıl iyi bir dinleyici olabiliriz?" sorusu yöneltilir. Öğrencilerden gelen cevaplar tahtaya not alınır. 2. Tahtada yazılan düşünceler sesli şekilde okunduktan sonra uygulayıcı tarafından "Grubumuzla birlikte çalışırken sizlerin de belirttiğiniz gibi birbirimizi dinlememiz için yapmamız gereken bazı davranışlar vardır. Şimdi bu davranışların ne olduğuna bakalım" açıklaması yapılır. 3. Çalışma Yaprağı-1'in poster şekli tahtaya asılır ve uygulayıcı tarafından dinleme becerileri öğrencilerle paylaşılır. 4. Öğrenciler sınıf mevcuduna göre 5 kişilik gruplara ayrılır ve her gruptan kendilerine bir sözcü seçmeleri istenir. 5. Her grubun sözcüsü torbanın/kutunun içinde bulunan dinleme becerileri ile ilgili senaryoların yazılı olduğu rol kartlarından çeker. 6. Her gruba rol kartlarını canlandırmaları için belli bir süre verilir. 7. Gruplar kendilerine ait olan rol kartlarındaki senaryoları canlandırırlar. Canlandırma bitiminde rol kartlarındaki senaryoların farklılıkları hakkında konuşulur. 8. Öğrenciler farklılıkları tartıştıktan sonra uygulayıcı tarafından öğrencilere aşağıdaki sorular yöneltilir. |

Süreç (Uygulama Basamakları):

- Rol kartlarındaki senaryoların benzerini yaşadınız mı? Ne hissettiniz?
- Sürekli aynı kişinin konuştuğu, diğerlerinin konuşmasına izin verilmediği bir oyunda bulunmak ister misiniz? Neden?

9. Aşağıdaki açıklama ile etkinlik sonlandırılır:

“Arkadaşlarımızla birlikte çalışırken birbirimizi dikkatlice dinlemeli, sıramız geldiğinde konuşmalıyız. Böylelikle birbirimizi daha iyi anlayabilir ve grup çalışmalarına daha iyi katkıda bulunabiliriz. Eğer birbirimizi dinlemezsek grup olarak başarılı bir çalışma ortaya çıkaramayız.”

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Öğrencilerden derslerde yapacakları grup çalışmalarında dinleme becerileri bakımından kendilerini değerlendirmeleri ve bu etkinlikte öğrendiklerini grup çalışmalarında uygulamaları istenebilir.

Uygulayıcıya Not:

1. Çalışma Yaprağı-2’de ismi geçen öğrencilerden sınıfınızda da aynı isme sahip olan öğrenciler varsa isimleri değiştirebilirsiniz.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Grup çalışması sırasında akran eşleştirmesi yapılarak akran desteği sağlanabilir.
2. Öğretmen dinleme becerisi için gerekli olan davranışları listeleyip öğrenciye model olarak öğrenme sürecini farklılaştırabilir.
3. Kazanımın değerlendirilmesi sürecinde öğrencilere dinleme becerisi basamaklarını içeren kontrol listeleri hazırlanarak öğrencilerin kendilerini değerlendirmeleri sağlanabilir.

Etkinliği Geliştiren:

Tuğçe ŞENAY

Çalışma Yaprağı 1

NASIL İYİ BİR ŞEKİLDE DİNLERİM?

BAK
Konuşan kişinin
gözlerinin içine
bakarım.



SABIRLI OL
Sıra bana geldiğinde
konuşurum.

BEKLE
Birisinin konuşması
bitene kadar beklerim.



DÜŞÜN VE SOR
Dinlediklerimle ilgili
düşünür ve sorular
sorarım.

DİKKATİMİ VERİRİM.
Birisi konuşurken ona
odaklanır, sözünü
kesmem.



Çalışma Yaprağı 2

Ebru, çalışmayı ve oyun oynamayı çok seven bir çocuktur. Teneffüste arkadaşları ile oyun oynamak istemiştir. Diğer arkadaşları ile en yüksek kule yapma oyunu oynamaya karar vermişlerdir. Kuleyi nasıl yükseltecekleri konusunda Ebru, hiçbir zaman diğer arkadaşlarının fikirlerini dinlememiş sadece kendi fikirlerini söylemiştir.

Ömer sınıfta arkadaşları tarafından sevilen bir çocuk olmasına rağmen, çok konuştuğu için arkadaşları bazen bu durumdan şikâyetçi olurlarmış. Bir gün öğretmen sınıfındaki öğrencilerden gruplara ayrılmalarını istemiştir. Ömer nasıl gruplara ayrılacakları konusunda diğer arkadaşlarından gelen önerileri dinlemek istememiştir. Diğer arkadaşları konuşmaya başladığı zaman onların her defasında sözünü kesmiş ve kendi düşüncelerini tekrar etmiştir.

Atakan, Barış, Vildan, Tarkan, Özgül'e öğretmenleri tarafından sınıfta yapılmak üzere bir araştırma ödevi verilmiştir. Herkes proje ödevi ile ilgili fikirlerini söylemeye başlamıştır. Özgül diğer arkadaşları fikirlerini açıklarken sürekli çantasıyla, elbisesiyle ilgilenmekte ya da diğer arkadaşlarıyla konuşmaya çalışmakta, sorular sormaktadır. Arkadaşlarının proje için geliştirdikleri düşünceleri dinlememektedir.

Almila 2.sınıfta öğrenimine devam eden, okulunu ve arkadaşlarını çok seven bir öğrencidir. Almila'nın öğretmeni Emre Bey, sınıfta çalışma yaptırmak üzere öğrencileri gruplara ayırmıştır. Her bir gruptan orman konulu ortak resim yapmalarını istemiştir. Almila grup çalışmasında arkadaşları ile bir araya gelmiştir. Almila ve arkadaşları resimde ne yapacakları konusunda gruptaki tüm arkadaşlarının fikirlerini dinlemiştir.

Öğretmen 23 Nisan programı için Derya, Aysun, Tuncay, Emre ve Kemal' e birlikte şarkı söyleme görevi vermiştir. Provalarda Emre arkadaşlarını dinlememekte, kendi başına şarkı söylemeye çalışmakta ve grup arkadaşlarının kimin hangi bölümü söyleyeceği konusundaki tartışmalara katılmamaktadır.