

## 3. SINIF ETKİNLİKLERİ

### SORUN VARSA ÇÖZÜM DE VARDIR

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Kişiler Arası Beceriler
Kazanım/Hafta	Arkadaşlık ilişkilerinde yaşadığı sorunları yapıcı yollarla çözer./ 17. Hafta
Sınıf Düzeyi	3.Sınıf
Süre	40 dk (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Öğrenci sayısı kadar A5 kâğıdı 2. Çalışma Yaprağı-1
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	-
Süreç (Uygulama Basamakları):	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Öğrencilere etkinliğin amacı açıklanır.</li><li>2. Uygulayıcı tarafından öğrencilere A5 boyutunda kâğıt dağıtılır.</li><li>3. Etkinliğin amacı doğrultusunda öğrencilerden bu kâğıtlara, arkadaşlık ilişkilerinde yaşadıkları bir sorunu anlatan ve bu yaşanan sorun üzerine nasıl davrandıklarını belirten bir yazı yazmaları istenir.</li><li>4. Öğrenciler, ilgili yazılarını yazarken uygulayıcı tarafından tahtaya öncelikle Çalışma Yaprağı-1'deki tablonun ilk sütunu olan "Arkadaşlık İlişkilerinde Yaşanılan Sorunun Konusu" bölümü çizilir.</li><li>5. Gönüllü öğrencilerden başlayacak şekilde öğrencilerden yazdıkları yazıları sınıfla paylaşmaları istenir.</li><li>6. Uygulayıcı tarafından Çalışma Yaprağı-1'deki tablonun 1. sütunu olan bölüme öğrencilerin paylaştığı sorunların konu başlıkları maddeler halinde yazılır.</li><li>7. Ardından Çalışma yaprağı-1'deki tablonun 2. sütunu olan "Sorun Çözmek İçin Ne Yaptım" bölümü de uygulayıcı tarafından tahtadaki diğer sütuna eklenerek çizilir.</li><li>8. Öğrenciler, yazdıklarını okurken uygulayıcı tarafından öğrenciye aşağıdaki sorular yöneltilir:<ul style="list-style-type: none"><li>• Sorunu çözebildiniz mi?</li><li>• Sorunu çözebilmek için nasıl bir yol kullandınız?</li><li>• Bu yaşantıya benzer bir durumla karşılaşan var mı?</li><li>• Böyle bir sorun için ortak çözüm yollarınız neler?</li></ul></li></ol>

### Süreç (Uygulama Basamakları):

9. İlgili olumsuz yaşantı konusuna yönelik uygulanan çözüm yolları 2. sütun olan "Sorun Çözmek İçin Ne Yaptım?" bölümüne yazılır.
10. Uygulayıcı tarafından Çalışma Yaprağı-1'deki 3.sütun olan "Sorun Çözmek İçin Ne Yapabilirim" sütunu da diğer sütunlara eklenerek çizilir.
11. Bu sütuna yazılacakları belirlemek için uygulayıcı tarafından sınıfa şu sorular yöneltilir:
  - Siz olsaydınız bu durumu nasıl çözerdiniz?
  - Arkadaşlarınızdan hangisinin çözümü yapıcı çözüm yoludur?
  - Sorunun daha yapıcı çözülmesi için başka nasıl çözüm yolları olabilir?
12. Uygulayıcı tarafından öğrencilere yol gösterici olabilmek adına tablodaki "Neler Yapabilirim" bölümüne yazılacakları belirlerken öğrencilere;
  - Gülümsemenin,
  - İyi bir dinleyici olmanın,
  - Empatik olmanın (Karşımızdaki kişiyi anlama çabası),
  - Farklı bakış açılarını fark etmenin,
  - O an ne hissettiğimizi karşımızdaki kişiye anlatmanın (Duyguları Tanıma),
  - Karşılıklı kazançlar için seçenekler üretilmesinin iletişimde yaşanan sorun çözümlerinde yapıcı ve etkili olduğu vurgulanarak bunların listeye eklenmesi sağlanabilir.
13. Öğrencilere aşağıdaki tartışma soruları yöneltilerek öğrencilerin duygu ve düşüncelerini paylaşmaları cesaretlendirilir.
  - Bu etkinlikte kendi çözüm yollarınızla ilgili neleri fark ettiniz?
  - Etkinlik sürecinde neler hissettiniz?
  - Bu etkinlikte farklı neler öğrendiniz?
  - Arkadaşınızla yaşadığınız bir sorunda bu etkinlikle fark edip sorunun çözümünde kullanabileceğinizi düşündüğünüz çözüm yolları neler oldu?
14. Arkadaşlık ilişkilerinde olumsuz bir durum yaşadıklarında "Neler Yapabilecekleri" ile ilgili yapıcı çözüm yollarının önemi vurgulanarak etkinlik sonlandırılır.

### Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Etkinlik sonunda ortaya çıkarılan tablo, uygulayıcı tarafından bir A4 kâğıdına aktarılarak panoya asılır ve bir hafta süresince panoda sergilenerek öğrencilerin yapıcı yolları kavraması aynı zamanda davranışa dönüştürmeye çalışmalarını pekiştirilir.

Uygulayıcıya Not:

1. Sınıftaki tüm öğrencilere söz vererek etkinliğe aktif katılmaları sağlanır.
2. Tarafsız olunması ve yönlendirme yapılmaması gerekir.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Çalışma Yaprağı-1 doldurulurken öğrencilerin yazmaları gereken örnek sayısı azaltılarak etkinlik süreci basitleştirilebilir.
2. Sorular basitleştirilerek öğrencilerin sürece katılımı desteklenebilir.
3. Etkinliğin nasıl yapılacağı öncesinde betimlenerek öğrencilere model olunabilir.

Etkinliği Geliştiren:

Şazile KARAGÖZ

## Çalışma Yaprağı 1

Arkadaş ile Yaşanılan Sorunun Konusu:	Sorunu Çözmek İçin Ne Yaptım?	Sorunu Başka Nasıl Çözebilirim?