

6. SINIF ETKİNLİKLERİ

PAYLAŞ, DİNLIYORUM!

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Kişiler Arası Beceriler
Kazanım/Hafta	Sınıf tartışmalarında dinleyici ve katılımcı rolü üstlenir. / 13.Hafta
Sınıf Düzeyi	6.sınıf
Süre	40 dk (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Çalışma Yaprağı-1 2. Fon kartonu 3. Renkli kalemler 4. Yapıştırıcı-Bant
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sınıf oturma düzeni iki ayrı yarım ay biçimine dönüştürülür. 2. Oluşturulan grup sayısı kadar fon kartonu, renkli kalemler ve yapıştırıcı bantlar hazırlanır. 3. Çalışma Yaprağı-1’de yer alan tartışma konularını içeren kutucuklar kesilir.
Süreç (Uygulama Basamakları):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uygulayıcı tarafından “<i>Dinleme, iletişimde çok önemli bir yer tutar. Sağlıklı iletişim kurmak için karşımızdakini iyi bir şekilde dinleyip anlamamız gerekir.</i>” diyerek etkinliğin amacı açıklanır. 2. Öğrenciler gruplara ayırma tekniklerinden biri kullanılarak sınıf mevcuduna göre 5-6 kişilik gruplara ayrılır. 3. Her gruba Çalışma Yaprağı-1’de yer alan tartışma konularından biri, bir adet fon kartonu, renkli kalemler ve yapıştırıcı- bant dağıtılır. 4. Her gruptan, önce kendisine gelen konu ile ilgili 10’ar dakikalık tartışma yürütmeleri ve birbirlerinin görüşlerini almalı istenir. Sonra bu tartışma kapsamında ortaya çıkan fikirlerini fon kartonu kullanılarak poster hazırlamaları istenir. 5. Her grup tarafından bir sözcü belirlenir ve grup sözcüsü hazırlanmış olan posterler sınıf panosuna asılarak diğer öğrencilerle paylaşılır. Bu kapsamda diğer öğrenciler de dinleyici rolünü üstlenmiş olur. 6. Aşağıdaki tartışma soruları yöneltilerek öğrencilerin duygu ve düşüncelerini paylaşmaları istenir: <ul style="list-style-type: none"> • Sınıf içi tartışma gruplarında dinleyici ve katılımcı rolünde olmak nasıl hissettirdi? • Yaşamda genellikle dinleyici rolünüz mü yoksa katılımcı rolünüz mü

Süreç (Uygulama Basamakları):

daha baskın? Yoksa bu rolleriniz durumdan duruma değişkenlik gösterir mi?

- Grup olarak bir ürün (karton pano) ortaya çıkarmaktan dolayı ne hissettiniz? Grubun bir parçası olmak ve fikirlerini açıklamanın sana ne gibi katkıları olabilir?

7. Öğrencilerin tartışma sorularına yönelik paylaşımları alındıktan sonra aşağıdakine benzer bir açıklama ile süreç sonlandırılır:

"Kişilerarası ilişkilerde etkili bir iletişim kurabilmek için etkin dinlemek ve kendimizi doğru bir şekilde ifade edebilmek oldukça önemlidir. Bu becerilerimiz durumdan duruma farklı ağırlıklarla sergilenebilir. Bazen dinleyici bazen de katılımcı rolümüzün daha baskın olması gerekebilir. Önemli olan hangi durumda hangi rolü üstlenebileceğimizi bilmektir."

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Öğrencilerden etkinlik sonrasında internette ilgi alanları çevresinde belirleyecekleri bir videoyu (TEDX konuşması, belgesel v.b.) dinleyici rolünde izlemeleri daha sonra sınıf ortamında katılımcı rolünde tartışmaları istenebilir.

Uygulayıcıya Not:

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Gruplara ayrılma sürecinde öğrencilerin destek alabilecekleri akranları ile bir arada olmasına özen gösterilebilir, akran eşleşmesi yapılabilir.
2. Tartışma sürecinde grupların yanına gidilerek öğrencilere rehberlik edilebilir.
3. Tartışma soruları basitleştirilerek öğrencilerin katılımları desteklenebilir.

Etkinliği Geliştiren:

Seher KAYA

Çalışma Yaprağı 1

İlk insanlar mı daha mutludur, günümüz insanları mı?

Hayatınızda hep değişikliklerin olmasını mı yoksa hep aynı kalmasını mı isterdiniz?

Başarıda çalışmak mı, şans mı önemlidir?

Gençler yetişkinlere bir şeyler öğretebilirler mi?

İklim insan kişiliğini etkiler mi, etkilemez mi?

Oyun oynamak sadece kazandığın zaman mı eğlencelidir?

Ormanların korunmasında yasalar mı, çevre bilinci mi etkili olur?

Okulda seçmeli dersler mi, zorunlu dersler mi olmalı?