

## 2. Sınıf Mayıs, Yeteneklerini Tanıma

25. HAFTA

### 2. SINIF ETKİNLİKLERİ

#### YAPABİLİYORUM ŞENLİĞİ

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Gelişim Alanı                 | Kariyer  |
| Yeterlik Alanı                | Kariyer Farkındalığı   |
| Kazanım/Hafta                 | Okul içinde ve dışında katıldığı etkinliklerde yapabildiklerini fark eder. / 25. Hafta   |
| Sınıf Düzeyi                  | 2.Sınıf  |
| Süre                          | 40 dk (Bir ders saati)   |
| Araç-Gereçler                 | 1. Çalışma Yaprağı-1<br>2. Çalışma Yaprağı-2<br>3. Çalışma Yaprağı-3<br>4. Kalem<br>5. Makas<br>6. Toplu iğne  |
| Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık   | 1. Çalışma Yaprağı-1 grup sayısı kadar çoğaltılmalıdır.<br>2. Çalışma Yaprağı-2 ve 3 sınıf mevcudu dikkate alarak çoğaltılmalı ve ilgili yerlerden kesilmelidir.<br>3. Öğrenci sayısı kadar toplu iğne bulundurulmalıdır.  |
| Süreç (Uygulama Basamakları): | 1. Etkinliğin amacının okul içinde ve dışında katıldığı etkinliklerde yapabildiklerini fark etmek olduğu öğrencilere açıklanır.<br>2. Öğrenciler gruplara ayırma yöntemlerinden biri kullanılarak 4-5 kişilik gruplara ayrılır.<br>3. Her gruba Çalışma Yaprağı-1 'de yer alan öykülerden biri verilir ve aşağıdaki açıklama yapılır.<br><i>"Evet, çocuklar şimdi sizlere verdiğim formda bir öykü yer almakta. Sizlerden grupça bu öyküyü okumanızı, öykü bittikten sonra grupça öyküde yer alan kahramanın yapabildiği etkinliği tartışmanızı bekliyorum. Sonrasında ise formun altında yer alan Bizim Yapabildiklerimiz kısmına grupça her birinizin en az bir tane okul içinde yapabildiği etkinliği yazmanızı istiyorum. Bu etkinlikleri yazarken okul içinde derslerde eve farklı ortamlar gerçekleştirmiş olduğunuz spor, tiyatro, satranç, laboratuvar, müzik, resim, kulüp etkinliklerini düşünerek yazmanızı istiyorum."</i><br>4. Gruplar çalışmalarını bitirdikten sonra öğrencilerin her birine Çalışma Yaprağı-2 dağıtılır.<br>5. Öğrencilere Çalışma Yaprağı-2 ve toplu iğne dağıtılır. |

## Süreç (Uygulama Basamakları):

6. Öğrencilerden okulda yapabildiklerini fark ettikleri etkinlikler arasından birini seçerek dağıtılan Çalışma Yaprağı-2'deki yapabilirim şenliği giriş kartına yazmaları istenir.
7. Yazdıktan sonra öğrencilere Çalışma Yaprağı-2'yi kendilerine verilen toplu iğneyi kullanarak yakalarına yapıştırmaları söylenir.
8. Daha sonra aşağıdaki yönerge öğrencilerle paylaşılır:

*"Şimdi sınıfımızda bir şenlik yeri oluşturacağız. Buranın ismi "Yapabilirim Şenliği". Yakımızdaki kartlarla şenlik yerinde dolaşacağız ve karşılaştığımız bir arkadaşımızın kartına bakarak ona "Bu etkinliği nasıl yapabildiğini bana anlatabilir misin?" sorusunu soracağız. Bu soru sorma eşler arasında karşılıklı olarak yapılacak. Herkes iki kişi ile konuştuktan sonra yerimize oturacağız."*

9. Aşağıdaki sorularla sürece devam edilir:

- Arkadaşlarınızın kartlarında hangi etkinlikleri gördünüz?
- Arkadaşlarınızın kartlarına bakarken ya da onlarla konuşurken kendiniz için yazdığınızdan farklı bunu ben de yapabilirim dediğiniz etkinlikler oldu mu?

10. Aşağıdaki açıklama ile etkinlik sonlandırılır:

*"Çocuklar fark ettiğiniz gibi hepimiz okul içinde derslerde ve farklı ortamlarda birçok deneyim yaşıyoruz. Bu etkinlikler sırasında yapabildiklerimizi fark ediyor hem mutlu oluyoruz hem de kendimizi tanıyoruz. Bu nedenle yapabildiklerimizi geliştirmek ve farklı etkinliklere katılmak hem yapabildiklerimizi fark etmemizi hem de kendimizi daha iyi tanımamızı sağlayacaktır."*

## Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Öğrencilere Çalışma Yaprağı-3 dağıtılır ve bugün etkinlik sırasında fark ettikleri yeni yapabildikleri etkinlikleri bu karta yazarak sınıf panosuna asmaları istenir.

## Uygulayıcıya Not:

1. Uygulayıcı bu etkinlikte belirtilen etkinlik örnekleri dışında okul içinde yapılan farklı etkinlikleri de örnek olarak verebilir.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Gruplar oluşturulurken uygun akran eşleştirmesi yapılarak sosyal çevre düzenlenebilir.
2. Çalışma yapraklarının dağıtımında öğrencilerden destek alınarak etkinlik sürecine katılmaları desteklenebilir.
3. Konunun anlatımı ve verilen yönergeler kelime sayısı, kelime zorluğu veya yabancılığı temelinde basitleştirerek kullanılabilir.

## Etkinliği Geliştiren:

Meriç DÖNMEZ - Etkinlik Düzenleme Kurulu

## Çalışma Yaprağı 1

### Öykü 1

Merhaba arkadaşlar, ben Taha. Şu an çok severek oynadığım halk oyunlarına başlama hikâyemi sizinle paylaşmak istiyorum. Aslında halk oyunlarına başlamadan önce bile eğlence ortamlarında müzikle oynamaktan çok keyif alıyordum. Ben de okuldaki halk oyunları kursuna katıldım. Ben ekibe biraz geç katılmıştım. Bu yüzden birçok figürü kaçırmıştım. Bir iki hafta içerisinde ekibe yetişmiş ve onlarla beraber çalışmaya başlamıştım. Yeni hareketleri ise arkadaşlarımdan daha hızlı öğreniyordum. Birçok arkadaşımın öğrenmesine de yardımcı oluyordum. O zaman fark ettim ki ben halk oyunları gibi dansları çabuk öğreniyorum. Daha sonra başka farklı danslar yaparken de bunu çok fark ettim ve ortaokula geçince hemen okulun halk oyunları kulübüne katıldım. Hâlâ da keyifle halk oyunlarına ve ekipteki arkadaşlarımdan figürleri öğrenmesine yardım etmeye devam ediyorum.

### Bizim Yapabildiklerimiz

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Öykü 2

Merhaba arkadaşlar, ben İpek. Şu an çok severek oynadığım satranca başlama hikâyemi anlatmak istiyorum. Benim satranç hikâyem annemle başladı. Annemin bir akşam bize gelen arkadaşıyla bu oyunu oynadığını gördüm. Onları izledim ve bu oyun beni heyecanlandırdı. Oyun bittikten sonra anneme oyunları ile ilgili fikirlerimi söyledim. Annem fikirlerimin çok güzel olduğunu ve istersem bana da öğretebileceğini söyledi. Ben de büyük bir hevesle kabul ettim. Sonra bir süre annemle bu oyunu oynadım. Sonra okulda satranç kulübü olduğunu öğrendim. Kulüp sorumlusu hocaya giderek kulübe katılmak istediğimi söyledim. Şimdi evde annemle, okulda ise kulüple satranç oynamaya devam ediyorum. Her gün daha iyiye gidiyorum ve artık oyunlarım da genellikle kazanan taraf ben oluyorum. Bu nedenle öğretmenimin önerisi ile turnuvaya katılmaya hazırlanıyorum.

### Bizim Yapabildiklerimiz

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Çalışma Yaprağı 2

### YAPABİLİRİM ŞENLİĞİ GİRİŞ KARTI

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## Çalışma Yaprağı 3

### YENİ FARK ETTİĞİM "YAPABİLDİKLERİM"

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## 2. SINIF ETKİNLİKLERİ

## BU ETKİNLİK TAM BENLİK

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Gelişim Alanı                 | Kariyer  |
| Yeterlik Alanı                | Kariyer Farkındalığı   |
| Kazanım/Hafta                 | Okul içinde ve dışında katıldığı etkinliklerde yapabildiklerini fark eder. / 26. Hafta   |
| Sınıf Düzeyi                  | 2.Sınıf  |
| Süre                          | 40 dk (Bir ders saati)   |
| Araç-Gereçler                 | 1. Çalışma Yaprağı-1<br>2. Boya Kalemleri<br>3. Tahta Kalem (4 Adet)   |
| Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık   | 1. Çalışma Yaprağı-1 öğrenci sayısı kadar çoğaltılmalıdır.<br>2. Uygulayıcı tarafından sınıf mevcudu kadar boya kalemi ve dört tahta kalemi temin edilmelidir.   |
| Süreç (Uygulama Basamakları): | 1. Uygulayıcı tarafından öğrencilere "Sevgili öğrenciler, geçtiğimiz hafta okul içinde katıldığınız etkinliklerden yapabildikleriniz hakkında konuşmuştuk. Bu hafta ise okul dışında katıldığınız etkinliklerden hangilerini yapabildiğinizle ilgili konuşacağız. Okul içi etkinlikler kadar okul dışı etkinlikler de sizlerin gelişimi için oldukça önemlidir. Bu etkinlikler çok yönlü gelişimimizi sağlarken yeni ilgi alanları oluşturmamıza, özgüven ve sorumluluk duygularımızın gelişmesine katkı sağlarlar." açıklaması yapılarak etkinlik başlatılır.<br>2. Uygulayıcı tarafından öğrencilere "Şimdi sizlerden okul dışı zamanlarda katıldığınız etkinliklerden başarılı olduğunuz etkinlikleri düşünmenizi istiyorum" şeklinde bir açıklama yapılır.<br>3. Öğrencilerin düşünceleri için yeterli süre verildikten sonra sınıf, oturma düzenine göre 4 gruba ayrılır.<br>4. Sınıf tahtası boylamasına çizgi ile dörde bölünür. Her grubun tahtadaki sütunlardan birinin önüne dizilmeleri istenir.<br>5. Ardından uygulayıcı tarafından, öğrencilere "Bu etkinliği yaparken hepimizin çok sessiz olması gerekiyor, çünkü bu etkinlikte biz değil kalemlerimiz konuşacak. Şimdi sırasıyla tahtaya okul dışındaki etkinliklerden başarılı olduğunuz bir etkinliği yazmanızı istiyorum. Etkinliğini yazan öğrenci sırasına oturacak." yönergesi verilerek her sıranın başındaki ilk öğrenciden tahtada kendi grubu için ayrılan bölüme okul dışında yapıp başarılı olduğu bir etkinlik yazması istenir.<br>6. Sıranın başındaki öğrenciler tarafından etkinliğin tahtaya yazması sağlanır sonra kalemi arkasındaki arkadaşına vermesi ve yerine oturması istenir. Sırası gelen öğrenciden tahtaya okul dışında yapabildiği ve başarılı olduğunu düşündüğü bir başka etkinliği yazması istenir. Bu süreç, tüm |

### Süreç (Uygulama Basamakları):

- öğrenciler tahtaya bir faaliyet yazana kadar devam ettirilir.
7. Uygulayıcı tarafından tüm öğrencilerin tahtaya okul dışında başarılı oldukları etkinlikleri yazmaları sağlandıktan sonra aşağıdaki sorularla sınıf içi etkileşim sürdürülür:
    - Tahtaya yazdığınız etkinlik dışında başarılı olduğunuz etkinlikler var mıydı? Varsa hangileri arasından seçim yaptınız?
    - Tahtaya yazdığınız etkinliği belirlerken başarılı olduğunuza nasıl karar verdiniz?
  8. Öğrencilerden gelen cevapların paylaşılmasından sonra öğrencilere Çalışma Yaprağı-1 ve boya kalemlerinden biri dağıtılarak *"Sevgili öğrenciler, okul dışında yaptığımız bazı etkinlikleri diğer etkinliklere göre daha başarılı şekilde yapabilir, bazı etkinliklerde ise diğerlerine oranla biraz daha fazla zorlanabiliriz. Sizlerden şimdi çalışma yaprağındaki etkinliklere bakmanızı ve sizin için kolaylıkla yapıp başarılı olduğunuzu simgeleyen etkinlikleri elinizdeki boya kalemi ile boyamanızı istiyorum."* açıklaması yapılır.
  9. Öğrencilere Çalışma Yaprağı-1'i tamamlamaları için yeterli süre verilir. Öğrenciler çalışmalarını tamamladıktan sonra aşağıdaki sorular sorularak sınıf içi etkileşim sürdürülür.
    - Okul dışında yaptığınız etkinliklerden boyayarak başarılı olduğunuzu gösterdiğiniz etkinlikler hangileri?
    - Şu an istediğiniz gibi yapamadığınız ancak kendinizi geliştirmek istediğiniz etkinlikler neler? Bunları çalışma yaprağında işaretleyebilirsiniz.
  10. Öğrenciler paylaşımlarını bitirdikten sonra *"Evet sevgili öğrenciler, bugün sizlerle okul dışında diğer etkinliklere göre daha iyi yapabildiğimiz etkinlikleri fark ettik. Okul dışında yapabildiğimiz bu etkinliklerle kendimizi daha iyi tanımış ve yapabildiklerimizi keşfetmiş olduk. Okul dışında etkinliklerde bulunmak, beceri ve yeterliliklerimizin gelişmesini sağlayacaktır."* açıklaması yapılarak etkinlik sonlandırılır.

### Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Öğrencilerden, iki hafta boyunca yaptıkları okul dışı etkinlikleri not almaları, eğer varsa yapmış oldukları ürünleri sınıfta sergilemeleri istenir.
2. Öğrencilerden şu an istedikleri gibi yapamadıkları ancak kendilerini geliştirmek istedikleri etkinlikleri bir ay içerisinde denemeleri istenebilir.

### Uygulayıcıya Not:

1. Millî Eğitim Bakanlığının okul dışındaki etkinliklerin ne kadar değerli olduğunu vurgulamak için hazırlamış olduğu yaz boyunca yapılabilecek etkinlikler listesine aşağıdaki linkten ulaşılabilir. <https://www.meb.gov.tr/velilerimize-yaz-etkinligi-tavsiyeleri/haber/18834/tr>

Özel gereksinimli öğrenciler için;










1. Çalışma Yaprağı-1'de yer alan yazıların puntosu büyütülerek görme akımından işlevsel hale getirilebilir.
2. Gruplama sürecinde öğrenciler onlara destek olabilecek akranları ile bir araya getirilerek sosyal ortam düzenlenebilir.
3. Etkinliklerin görselleri de oluşturularak tahtaya yazmak yerine bazı öğrencilerin bu görselleri ilgili kısma yapıştırarak öğrencilerin etkinliğe katılımı sağlanabilir.









### Etkinliği Geliştiren:

Savaş SESLİ



## Çalışma Yaprağı 1

| OKUL DIŞI ETKİNLİKLER   | ETKİNLİK ADLARI  | YAPABİLDİKLERİM   |
|---|--|---|
|    | Resim Yapma Etkinlikleri   |    |
|   | Boyama Etkinlikleri  |    |
|  | Müzik Aleti Çalma<br>(.....<br>çalabiliyorum.)                       |  |
|   | Şarkı Söyleme  |  |
|  | Kitap Okuma<br>(Hikaye / Masal / Şiir Okuma)<br>(.....<br>okuyorum.) |  |
|   | Metin Yazma<br>(Hikaye/Masal/Şiir Yazma)<br>(.....<br>yazıyorum.)    |  |

| OKUL DIŞI ETKİNLİKLER   | ETKİNLİK ADLARI   | YAPABİLDİKLERİM   |
|---|---|---|
|    | <p>Sportif Etkinlikler<br/>(Futbol / Basketbol / Karate /<br/>Jimnastik / Bisiklet Sürmek /<br/>Yüzme vb.)<br/>(.....da<br/>başarılıyım.)</p> |    |
|   | <p>Akıl Zeka Oyunları<br/>(Sudoku, Mangala,<br/>Amiral Battı vb.)<br/>(..... da<br/>başarılıyım.)</p>   |   |
|  | <p>Origami<br/>(Kağıt Katlama Sanatı)</p>   |  |
|  | <p>Halk Oyunları<br/>(Zeybek, Halay, Horon, Hora,<br/>Karşılama, Kaşık vb.)<br/>(..... da<br/>başarılıyım.)</p>                               |  |