

## 3.SINIF ŞUBAT ÇATIŞMA ÇÖZME BECERİLERİ

17. HAFTA

### 3. SINIF ETKİNLİKLERİ

#### SORUN VARSA ÇÖZÜM DE VARDIR

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Kişiler Arası Beceriler
Kazanım/Hafta	Arkadaşlık ilişkilerinde yaşadığı sorunları yapıcı yollarla çözer./ 17. Hafta
Sınıf Düzeyi	3.Sınıf
Süre	40 dk (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Öğrenci sayısı kadar A5 kâğıdı 2. Çalışma Yaprağı-1
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	-
Süreç (Uygulama Basamakları):	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Öğrencilere etkinliğin amacı açıklanır.</li><li>2. Uygulayıcı tarafından öğrencilere A5 boyutunda kâğıt dağıtılır.</li><li>3. Etkinliğin amacı doğrultusunda öğrencilerden bu kâğıtlara, arkadaşlık ilişkilerinde yaşadıkları bir sorunu anlatan ve bu yaşanan sorun üzerine nasıl davrandıklarını belirten bir yazı yazmaları istenir.</li><li>4. Öğrenciler, ilgili yazılarını yazarken uygulayıcı tarafından tahtaya öncelikle Çalışma Yaprağı-1'deki tablonun ilk sütunu olan "Arkadaşlık İlişkilerinde Yaşanılan Sorunun Konusu" bölümü çizilir.</li><li>5. Gönüllü öğrencilerden başlayacak şekilde öğrencilerden yazdıkları yazıları sınıfla paylaşmaları istenir.</li><li>6. Uygulayıcı tarafından Çalışma Yaprağı-1'deki tablonun 1. sütunu olan bölüme öğrencilerin paylaştığı sorunların konu başlıkları maddeler halinde yazılır.</li><li>7. Ardından Çalışma yaprağı-1'deki tablonun 2. sütunu olan "Sorun Çözmek İçin Ne Yaptım" bölümü de uygulayıcı tarafından tahtadaki diğer sütuna eklenerek çizilir.</li><li>8. Öğrenciler, yazdıklarını okurken uygulayıcı tarafından öğrenciye aşağıdaki sorular yöneltilir:<ul style="list-style-type: none"><li>• Sorunu çözebildiniz mi?</li><li>• Sorunu çözebilmek için nasıl bir yol kullandınız?</li><li>• Bu yaşantıya benzer bir durumla karşılaştığınız var mı?</li><li>• Böyle bir sorun için ortak çözüm yollarınız neler?</li></ul></li></ol>

## Süreç (Uygulama Basamakları):

9. İlgili olumsuz yaşantı konusuna yönelik uygulanan çözüm yolları 2. sütun olan "Sorun Çözmek İçin Ne Yaptım?" bölümüne yazılır.
10. Uygulayıcı tarafından Çalışma Yaprağı-1'deki 3.sütun olan "Sorun Çözmek İçin Ne Yapabilirim" sütunu da diğer sütunlara eklenerek çizilir.
11. Bu sütuna yazılacakları belirlemek için uygulayıcı tarafından sınıfa şu sorular yöneltilir:
  - Siz olsaydınız bu durumu nasıl çözerdiniz?
  - Arkadaşlarınızdan hangisinin çözümü yapıcı çözüm yoludur?
  - Sorunun daha yapıcı çözülmesi için başka nasıl çözüm yolları olabilir?
12. Uygulayıcı tarafından öğrencilere yol gösterici olabilmek adına tablodaki "Neler Yapabilirim" bölümüne yazılacakları belirlerken öğrencilere;
  - Gülümsemenin,
  - İyi bir dinleyici olmanın,
  - Empatik olmanın (Karşımızdaki kişiyi anlama çabası),
  - Farklı bakış açılarını fark etmenin,
  - O an ne hissettiğimizi karşımızdaki kişiye anlatmanın (Duyguları Tanıma),
  - Karşılıklı kazançlar için seçenekler üretilmesinin iletişimde yaşanan sorun çözümlerinde yapıcı ve etkili olduğu vurgulanarak bunların listeye eklenmesi sağlanabilir.
13. Öğrencilere aşağıdaki tartışma soruları yöneltilerek öğrencilerin duygu ve düşüncelerini paylaşmaları cesaretlendirilir.
  - Bu etkinlikte kendi çözüm yollarınızla ilgili neleri fark ettiniz?
  - Etkinlik sürecinde neler hissettiniz?
  - Bu etkinlikte farklı neler öğrendiniz?
  - Arkadaşınızla yaşadığınız bir sorunda bu etkinlikle fark edip sorunun çözümünde kullanabileceğinizi düşündüğünüz çözüm yolları neler oldu?
14. Arkadaşlık ilişkilerinde olumsuz bir durum yaşadıklarında "Neler Yapabilecekleri" ile ilgili yapıcı çözüm yollarının önemi vurgulanarak etkinlik sonlandırılır.

## Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Etkinlik sonunda ortaya çıkarılan tablo, uygulayıcı tarafından bir A4 kâğıdına aktarılarak panoya asılır ve bir hafta süresince panoda sergilenerek öğrencilerin yapıcı yolları kavraması aynı zamanda davranışa dönüştürmeye çalışmaları pekiştirilir.

Uygulayıcıya Not:

1. Sınıftaki tüm öğrencilere söz vererek etkinliğe aktif katılmaları sağlanır.
2. Tarafsız olunması ve yönlendirme yapılmaması gerekir.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Çalışma Yaprağı-1 doldurulurken öğrencilerin yazmaları gereken örnek sayısı azaltılarak etkinlik süreci basitleştirilebilir.
2. Sorular basitleştirilerek öğrencilerin sürece katılımı desteklenebilir.
3. Etkinliğin nasıl yapılacağı öncesinde betimlenerek öğrencilere model olunabilir.

Etkinliği Geliştiren:

Şazile KARAGÖZ

## Çalışma Yaprağı 1

Arkadaş ile Yaşanılan Sorunun Konusu:	Sorunu Çözmek İçin Ne Yaptım?	Sorunu Başka Nasıl Çözebilirim?

## 3. SINIF ETKİNLİKLERİ

## YAPICIYIM YAPICISIN YAPICI

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Kişiler Arası Beceriler
Kazanım/Hafta	Arkadaşlık ilişkilerinde yaşadığı sorunları yapıcı yollarla çözer. / 18. Hafta
Sınıf Düzeyi	3.Sınıf
Süre	40 dk (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yaprağı-1
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yaprağı-1 bir adet kopyalanır ve her durum kesilir.

## Süreç (Uygulama Basamakları):

1. Öğrencilere etkinliğin amacı açıklanır.

*"Geçen hafta arkadaşlık ilişkilerinde yaşanabilecek sorunları, bu sorunları çözerken sizin hangi yöntemleri kullandığınızı ve ayrıca benzer sorunlarda hangi yolların daha yapıcı çözümler getirdiğini konuşmuştuk. Arkadaşlık ilişkilerinde yaşadığımız sorunları çözmeye kullanacağınız yapıcı yollar nelerdir?"*

2. Öğrencilerden gönüllü olanların söz alarak önceki haftaki etkinlik sonunda gördüğü, hafta boyunca sınıf panosunda da asılı kalması sağlanmış olan sorun çözmeye kullanılan yapıcı yollar listesini söylemeleri beklenir. Cevaplar alındıktan sonra etkinliğe aşağıdaki açıklama ile giriş yapılır:

*"Bugün de sorun çözmeye kullanabileceğimiz bu yapıcı yolları ne gibi durumlarda ve nasıl kullanacağımızı gözden geçirelim."*

3. Öğrenciler altı gruba ayrılır, ön hazırlıklarını grup olarak yapabilmeleri için sınıfın belli bölgelerinde toplanmaları sağlanır. Her bir gruba Çalışma Yaprağı-1'de yer alan durumlardan bir tanesinin yazılı olduğu kâğıtlar verilir ve aşağıdaki yönerge paylaşılır:

*"Her grup kendisine verilen kâğıtta yazılı olan durumu düşünsün ve bu durumun yaşandığı bir senaryo oluştursun. Sizlerden kâğıdınızda yazılı olan durum ile ilgili yapıcı çözüm yollarını kullanarak senaryonuzu tamamlamanızı istiyorum. Senaryonuzda hem yaşanan sorun, hem de yapıcı çözüm yolu olsun ve grubunuzdaki herkes bu senaryoda bir rol alsın. Yazım işleminiz bittikten sonra senaryonuzu bize canlandıracaksınız."*

4. Öğrencilere senaryolarını yazmaları için yeterli süre verildikten sonra tüm grupların sırayla canlandırma yapmaları sağlanır.
5. Her grup canlandırmasından sonra sınıfın geri kalanına aşağıdaki sorular sorulur.

- Arkadaşlarınızın canlandırmasında çatışmanın nedenleri nelerdi?

### Süreç (Uygulama Basamakları):

- Yaşanılan soruna arkadaşlarınızın bulduğu çözüm yolu nasıl bir yoldu?
- Bu sorunun çözümü için başka yapıcı yollar da kullanılabilir mi? Neler olabilir?
- Günlük hayatınızda sorunları düşündüğünüzde, sizler bu hangi sorunlarda hangi yapıcı yolları kullanırsınız?

6. Tüm gruplar canlandırmalarını yaptıktan ve ardından değerlendirmeleri diğer gruplar tarafından yapıldıktan sonra etkinlik aşağıdaki açıklama ile sonlandırılır:

*“Her birimizin farklı özellikleri, farklı bakış açıları, duygularını farklı ifade ediş biçimleri vardır. Bazen bu farklılıklar, bazen de yanlış anlamalar nedeniyle arkadaşlık ilişkilerinde sorunlar olması doğaldır. Arkadaşlarımızla yaşadığımız bu sorunların çözümü için yapıcı yolları fark etmek ve barışçıl yöntemlerle sorunları çözmek arkadaşlık ilişkilerimizin daha sağlıklı şekilde devam etmesini sağlayacaktır.”*

### Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Sınıfta kapağı açılıp kapanan kapaklı küçük bir “Yapıcı Çözümler Kumbarası” oluşturulur. Öğrenciler arkadaşlarıyla yaşadıkları sorunlarını ve bu sorunlara yönelik yapıcı çözümlerini bir kâğıda yazıp bu kumbaraya atarlar. Belli aralıklarla bu kâğıtlar sınıfta okunarak paylaşımda bulunulur.

### Uygulayıcıya Not:

1. Grup canlandırmalarında her öğrencinin küçük de olsa bir rol alması sağlanır.
2. Senaryolarda yer alan ve canlandırma sonrasında sınıfın geri kalanının değerlendirmesi sırasında üzerinde konuşulan çözümlerin yapıcı yollar olmasına dikkat edilir.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Çalışma yaprağında yer alan yazılı materyallere Braille yazı eklenebilir ya da punto büyütülerek materyal desteği sağlanabilir.
2. Etkinliğin tamamlanması için ek süre verilebilir.
3. Grup çalışması sırasında akran eşleştirmesi yapılarak akran desteği sağlanabilir.
4. Canlandırma sırasında öğrencilere geri bildirim sunularak destek sağlanabilir.

### Etkinliği Geliştiren:

Mehtap AKKURT

## Çalışma Yaprağı 1

### Durum 1

Hep birlikte bahçede oyun oynanıyor. Gruptan bir kişi başka bir kişiyle şakalaşırken arkadaşına vurdu. Kendisine vurulan kişinin canı acıdı. Bu olay nasıl olmuştur ve nasıl bir yolla çözülmüştür?

### Durum 2

Teneffüste sınıfta vakit geçirilirken gruptan bir kişi başkasına ait bir eşyayı izinsiz aldı. Bu olay nasıl olmuştur ve nasıl bir yolla çözülmüştür?

### Durum 3

Bir grup oyun oynuyor ama bir kişiyi oyunlarına almamışlar, dışarda kalmış. Oyun oynayan gruptan bir kişi dışarda kalan kişiyi oyunlarında istemiyor. Bu olay nasıl olmuştur ve nasıl bir yolla çözülmüştür?

### Durum 4

Hep birlikte bir geziye giderken otobüste iki kişilik koltuklar bulunmaktadır. Ama üç arkadaş beraber oturmak istemektedir. Kim kiminle oturacak, hangisi başka yerde oturacak bulamıyorlar. Bu olay nasıl olmuştur ve nasıl bir yolla çözülmüştür?

### Durum 5

Okula aynı yoldan giden ve evleri birbirine yakın bir grup arkadaş vardır. İçlerinden bir tanesi her gün evden geç çıktığı için hepsi okula geç kalmaktadır. Bu durum nasıl bir yolla çözülmüştür?

### Durum 6

Kantinde bir öğrenci daha sonradan geldiği halde sürekli olarak sıranın en önüne geçiyor. Bu durum nasıl bir yolla çözülmüştür?