

2. HAFTA

8. SINIF ETKİNLİKLERİ

İLGİ VE YETENEKLERİM EL ELE

Gelişim Alanı	Kariyer
Yeterlik Alanı	Kariyer Farkındalığı
Kazanım/Hafta	Yapabildiği ve hoşlandığı etkinliklere dayalı olarak ilgi ve yeteneklerine örnekler verir. / 2. Hafta
Sınıf Düzeyi	8.sınıf
Süre	40 dk (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Etkinlik Bilgi Notu 2. Çalışma Yaprağı-1 3. Kutu 4. Küçük not kâğıtları 5. Kalem, Tahta Kalem
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. 1. Etkinlik Bilgi Notu etkinlik öncesinde okunur. 2. 2. Öğrencilerin küçük notlar alacağı kâğıtların katlanıp içine koyulabileceği bir kutu etkinlik öncesi hazırlanır. 3. 3. Öğrencilerin kısa notlar alabileceği küçük not kâğıtları her öğrenciye 2'şer tane dağıtılacak şekilde hazırlanır.
Süreç (Uygulama Basamakları):	1. Öğrencilere "Günlük yaşamımızda ve okul yaşantımızda her birimizin yapmaktan hoşlandığı ve başarılı olabildiği etkinlikler vardır. Bugün sizlerle bu etkinlikler üzerinde konuşacağız."açıklaması yapılarak etkinlik başlatılır. 2. Öğrencilere 2'şer adet küçük not kâğıdı dağıtılır ve aşağıdakine yönerge ile süreç başlatılır: <i>"Sevgili öğrenciler, sizlere dağıtmış olduğum küçük not kâğıtlarından birine; yapmaktan zevk aldığınız, hoşlandığınız etkinlik ya da özellikleri (İLGİLER) yazmanızı; diğerine ise yapmakta başarılı olduğunuz ve kendinizi becerikli hissettiğiniz etkinlik veya özellikleri (YETENEKLER) yazmanızı istiyorum."</i> 3. Öğrencilere yazım işlemini tamamlamaları için 3-4 dakika süre verilir. 4. Öğrencilerin yazdıkları kâğıtların hepsini katlayarak kutuya atmaları sağlanır. 5. Uygulayıcı tarafından tahta ikiye bölünür. Tahtanın sol kısmına İLGİLERİMİZ; sağ kısmına ise YETENEKLERİMİZ başlıkları yazılır. Öğrencilere ilgi ve yetenek kavramlarının ne anlama geldiği sorulur.

Süreç (Uygulama Basamakları):

6. Gönüllü öğrencilerden ilgi ve yetenek kavramlarının ne anlama geldiğine dair paylaşımları alındıktan sonra; uygulayıcı tarafından Etkinlik Bilgi Notundan yararlanarak aşağıdakine benzer bir açıklama yapılır:

“En genel anlamda ilgilerimiz, yapmaktan hoşlandığımız, keyif aldığımız, kısıtlayıcı koşullar altında kalsak bile seve isteye gerçekleştirdiğimiz etkinlik ya da özelliklerimizdir. Yeteneklerimiz ise yapmakta başarılı olduğumuz etkinlik ya da özelliklerimizin bütünüdür. Kendimize bu konuda ben çok becerikliyim diyebildiğimiz yönlerimiz yeteneklerimize işaret edebilir.”

7. Öğrencilere yapılan açıklamalardan sonra daha önce yazılıp katlanarak kutulara atılan küçük not kâğıtlarının öğrenciler tarafından tek tek çekilmesi sağlanır.
8. Öğrencilerden çekilen kâğıtları okumaları, okunan kâğıtlarda yer alan bilgi, etkinlik, faaliyet, özellik ya da beceri örneklerinin tahtada ilgi ve yetenek sekmelerinden ait olan kısma yazmaları istenir. Tahtaya yazılan örneklerden benzer olanlarının yanına artı işareti koyulur.
9. Süreç tartışma soruları kapsamında değerlendirilir.
 - İlgi ve yeteneklerimizi fark etmek bize neler kazandırır?
 - İlgi ve yeteneklerimiz arasında bir ilişki var mıdır? Varsa bu ilişki nasıldır?
 - İlgi veya yeteneklerimiz geliştirilebilir mi? Zamanla geliştirdiğiniz bir özelliğinize örnek verebilir misiniz?
 - Hayatınızda başarılı olduğunuz şeyler ilgi ve yeteneklerinizle uyumlu mu?
 - Tahtada yer alan bilgilerin dışında ilgi ve yeteneklerinize daha başka örnekler vermek ister misiniz?

10. Öğrencilerin tartışma sorularına yönelik paylaşımları alındıktan sonra aşağıdakine benzer bir açıklama ile süreç sonlandırılır:

“Bugün sizlerle ilgi ve yeteneklerinize ilişkin bolca örnekler verdik. Yapmaktan hoşlandığımız etkinliklerin ilgilerimizi yansıttığını; yapmakta başarılı olduğumuz etkinliklerin ise yeteneklerimizle alakalı olduğunu tekrar hatırlamış olduk. İlgi ve yeteneklerimizi fark etmemiz, bizlerin gelecekte daha mutlu olmasını ve isabetli kararlar vermemizi kolaylaştırabilir. Bu nedenle herhangi bir faaliyete yönelirken bu özelliklerimizi dikkate almak önemlidir.”

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Öğrencilere Çalışma Yaprağı-1 dağıtılır. Öğrencilerden bir hafta sonraki etkinlik zamanına kadar, Çalışma Yaprağı-1’de yer alan ilgi ve yetenek boyutlarına ilişkin kendilerini gözlemlmeleri ve sınıfta verdikleri örneklerden farklı özelliklerini listelemeleri istenir. Çalışma Yaprağı-1’in bir sonraki etkinlik zamanından bir önceki güne kadar uygulayıcıya teslim edilmesi istenir.

Uygulayıcıya Not:

1. Öğrencilerin küçük notlar alacağı kâğıtların katlanıp içine koyulabileceği kutu yerine torba ya da poşet dosya kullanılabilir.
2. Küçük not kâğıtlarına erişilemediği durumlarda, müsvedde A4 kâğıtları 4 eşit parçaya bölünerek hazırlık yapılabilir.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Etkinlikte yapılacaklar akran desteği veya öğretmen desteği sunularak öğrenme süreci farklılaştırılabilir.
2. Çalışma Yaprağı-1 puntoları büyük ve kontrast renkte zemin üzerine hazırlanarak görme bakımından işlevsel hale getirilebilir. Başlıkları ifade eden görseller de eklenebilir.
3. Not kâğıtlarına düşüncelerin yazılması sürecinde ek süre verilebilir.
4. Tartışma soruları basitleştirilerek öğrenme süreci farklılaştırılabilir.

Etkinliği Geliştiren:

Nazife ÜZBE ATALAY – Sema EYİER

ETKİNLİK BİLGİ NOTU-1

İlgi	Yetenek
<p>Bir kimsenin yapmaktan hoşlandığı, zevk aldığı aktiviteler bütünüdür. Belirli bir faaliyete hiç zorlama olmadan isteyerek yönelmeyi içerir. Bu faaliyetleri zorlayıcı koşullar altında bile yapmaktan ısrarcı olmak, yaparken doyum sağlamak, mutlu olmak ve devam etme isteği içerisinde olmak ilgi ile alakalıdır (Kuzgun, 2014). İnsanlar yaptıkları her işten ya da etkinlikten doyum sağlamak isterler. İlgi herhangi bir zorlama olmadığı ya da sonucunda ödül vaat edilmediği halde yapılan etkinliklerden alınan doyumdur. Örneğin her koşulda seçmeli dersler arasından müziği seçiyorsanız, bu seçimde bir gruba dahil olmak gibi bir neden yoksa ya da öğretmen, arkadaş aile vb. faktörler etkili değilse sizin müziği karşı ilginiz olduğu söylenebilir.</p>	<p>Herhangi bir davranışı (bilgi veya beceri) öğrenebilmek için doğuştan sahip olunan gizil gücün (kapasitenin) çevre ile etkileşim ve eğitim sonucu geliştirilmiş ve yeni öğrenmeler için hazır hale getirilmiş kısmıdır (Kuzgun, 2014, s.23). Zihinsel, duyuşsal, psikomotor ve fiziksel olmak üzere farklı alanlarda geliştirilebilen özellikler bütünü olan yetenekler, en basit anlamıyla kişilerin yapmaktan başarılı olduğu etkinlik ve aktivitelerin bütünüdür. Akıl yürütme, yargılama, okuma, yazma, koordinasyon, el becerisi, algılama, tanıma, üç boyutlu düşünme yetenek özelliklerinden bazılarıdır. Yeteneklerin kariyer planlamada dikkate alınması kariyer hedeflerini belirlemedeki riski en aza indirebilir.</p>
<h3>İlgi ve Yetenek Arasındaki Dinamik İlişki</h3> <p>İlgi faaliyet alanı genellikle yetenekli olunan alandır ya da yeteneğin olduğu alana ilgi duyulması doğaldır. İlgi, yetenekleri kullanmaktan ve onları geliştirmekten duyulan zevktir. Bir şeyleri başarabildiğini gören bir öğrencinin, o faaliyeti gerçekleştirmekten doyum sağlaması beklenebilir. Ancak yapmaktan çok zevk aldığı halde o etkinliği gerçekleştirmekte başarılı olamayan bir kişinin ilgisi ise zaman içinde sönme eğilimi gösterebilir.</p>	

Çalışma Yaprağı 1

Yapmaktan hoşlandıklarım... İlgilerim, ilgi alanlarım...	Yapmakta başarılı olduklarım... Yeteneklerim, yetenek alanlarım...