

10. SINIF OCAK AYI ZORLUKLARLA BAŞ ETME BECERİLERİ

24. HAFTA

10. SINIF ETKİNLİKLERİ

ZORLUKLARIMIN FARKINDAYIM

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Karar Verme
Kazanım/Hafta	Yaşamda karşılaşılan zorlukların çaba ve zaman ile üstesinden gelinebileceğini fark eder. / 24. Hafta
Sınıf Düzeyi	10. Sınıf
Süre	40 dk (Bir ders saati)
Araç - Gereçler	1. Çalışma Yaprağı -1 2. Çalışma Yaprağı -2 3. Çalışma Yaprağı -3 4. Projeksiyon ya da Etkileşimli tahta
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yaprağı -2 grup sayısı kadar çoğaltılır. 2. Çalışma Yaprağı -3 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır.
Süreç (Uygulama Basamakları)	1. Çalışma Yaprağı-1'de yer alan görsel tahtaya yansıtılır ve öğrencilerden görselde yer alan "10.sınıftaysanız hayat gerçekten çok zor..." ifadesine yönelik görüşler alınarak süreç başlatılır. 2. Gönüllü öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra öğrenciler sınıf mevcuduna göre 5'er kişilik gruplara ayrılır. 3. Her gruba Çalışma Yaprağı-2 dağıtılır. 4. Uygulayıcı tarafından öğrencilere aşağıdaki açıklama yapılır. <i>"Sevgili öğrenciler hayatımızda güzel anların yanı sıra yaşadığımız bir takım zorluklar da var. Bazen benzer sorunlar yaşadığımızı fark edebiliriz. Ancak, benzer sorunlar yaşasak bile yaşamımızdaki zorluk ve güçlüklerle yaklaşım şeklimiz birbirinden farklı olabilir. Sizlere dağıtmış olduğum formu inceleyiniz. Bu formlara özellikle aile, arkadaş, okul yaşamınız ya da ekonomik ve kişisel özelliklerinize ilişkin zorluk ya da güçlük olarak tanımlayabileceğiniz durumları yazmanızı istiyorum."</i> 5. Öğrencilere grup olarak etkinliği tamamlamaları için 10 dakika süre verilir. 6. Etkinlik tamamlandıktan sonra, gruplarda yer alan her öğrencinin yazılan zorluklara ilişkin en önemli gördüğü bir güçlüğü belirlemesi ve sınıf ortamında paylaşması istenir. 7. Tüm öğrencilerin paylaşımları tamamlandıktan sonra gruplara dağıtılan

Süreç (Uygulama Basamakları)

formlar uygulayıcı tarafından toplanır.

8. Süreç tartışma soruları ile devam ettirilir:

- Her grup farklı kategorilerde, farklı zorluk ve güçlüklerden bahsetti. Diğer grup üyeleri ile benzer zorluklar yaşadığını düşünenler var mı?
- Yaşadığınız güçlükler ve zorluklar sizleri nasıl etkiliyor?
- Bu zorluk ve güçlükler karşısında neler hissediyorsunuz?
- Bu zorluklar ve güçlüklerle nasıl başa çıkıyorsunuz?
- Sizce bu durumlarla başa çıkma şeklimiz birbirimizden farklılaşıyor mu?

9. Öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra, uygulayıcı tarafından aşağıdaki açıklama yapılır.

"Bugün sizlerle, yaşamımızda karşılaştığımız zorluklar ve güçlüklerle ilişkin farklı bakış açıları geliştirmeye çalıştık. Aslında birçok açıdan benzer güçlükler yaşadığımızı fark ettik. Bunun yanı sıra her birimizin bu durumlara yaklaşım şekli birbirinden farklı da olabilir. Burada unutmamız gereken hayatımızda çıkışların olduğu kadar inişlerin de olabileceğidir. Yaşamımız her zaman istediğimiz yönde olumlu olarak gitmeyebilir. Aslında güçlük ve zorluklar yaşamımıza anlam katan yönlerdir. Önemli olan bu durumlarla başa çıkma süreçlerimize, çaba, emek, sabır ve zaman gibi değişkenleri ekleyebilmektir."

10. Öğrencilere katılımları için teşekkür edilerek süreç sonlandırılır.

Kazanımın Değerlendirilmesi

1. Öğrencilere Çalışma Yaprağı-3 ev ödevi olarak dağıtılır. Öğrencilerden, her bir kategoriden kendilerini en çok etkilediğini düşündükleri 1 adet zorluk ya da güçlük belirlemeleri istenir. Öğrencilerden ad-soyadı gibi kendilerini tanıtıcı bilgileri form üzerine yazmamaları istenir.
2. Öğrencilerden Çalışma Yaprağı-3'ü bir sonraki etkinlik tarihine kadar uygulayıcıya teslim etmeleri istenir. Bir sonraki etkinlikte sınıf ortamında paylaşım yapılacaktır.

Uygulayıcıya Not

1. Çalışma Yaprağı-1'deki görsel tahtaya yansıtılmıyorsa, yalnızca söz tahtaya yazılabilir.
2. Öğrencilere bir sonraki etkinlik tarihinden önce, kazanım değerlendirmesi kapsamında dağıtılan formları teslim etme hususunda hatırlatma yapılabilir.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Gruplar oluşturulurken uygun akran eşleştirmesi yapılarak sosyal çevre düzenlenebilir.
2. Çalışma yaprağı-3'te yer alan tüm görevler yerine sınırlı bir kısmını yapmaları istenerek öğrenme içeriği farklılaştırılabilir.
3. Öğrencilerin en önemli gördüğü bir güçlüğü belirlemesi ve sınıfla paylaşması sırasında ek süre verilerek öğretmen desteği sağlanabilir.

Etkinliği Geliştiren

Cuma ATALAY

Çalışma Yapağı 1



“10.sınıftaysanız hayat gerçekten çok zor...”

Çalışma Yaprağı 2

Aile ilişkileri	Arkadaş ilişkileri	Okul	Ekonomik	Kişisel

Çalışma Yaprağı 3

Aile ilişkileri	Arkadaş ilişkileri	Okul	Ekonomik	Kişisel
1.	1.	1.	1.	1.
Bu zorluk hayatımı nasıl etkiliyor?	Bu zorluk hayatımı nasıl etkiliyor?	Bu zorluk hayatımı nasıl etkiliyor?	Bu zorluk hayatımı nasıl etkiliyor?	Bu zorluk hayatımı nasıl etkiliyor?
Nasıl Başa Çıkıyorum?	Nasıl Başa Çıkıyorum?	Nasıl Başa Çıkıyorum?	Nasıl Başa Çıkıyorum?	Nasıl Başa Çıkıyorum?
Bir arkadaşın benzer durumu yaşasa ona ne önerirdin?	Bir arkadaşın benzer durumu yaşasa ona ne önerirdin?	Bir arkadaşın benzer durumu yaşasa ona ne önerirdin?	Bir arkadaşın benzer durumu yaşasa ona ne önerirdin?	Bir arkadaşın benzer durumu yaşasa ona ne önerirdin?

10. SINIF ETKİNLİKLERİ

VAZGEÇME, UMUT ET, ÇABALA

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Karar Verme
Kazanım/Hafta	Yaşamda karşılaşılan zorlukların çaba ve zaman ile üstesinden gelinebileceğini fark eder./ 25. Hafta
Sınıf Düzeyi	10. Sınıf
Süre	40 dk (Bir ders saati)
Araç - Gereçler	1. Etkinlik Bilgi Notu 2. Projeksiyon ya da Etkileşimli Tahta 3. Video
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. 24. Haftada öğrencilerden kazanım değerlendirmesi kapsamında istenen Çalışma Yaprağı -3'ler derse girmeden önce kâğıtlar kontrol edilerek öğrenciler; madde kullanımı, intihar, şiddet, cinsel istismar gibi zorlukları yazmışsa o kâğıtlar ayıklanarak sınıfa getirilmez. Kalan çalışma yaprakları sınıfa getirilir. 2. https://www.youtube.com/watch?v=9H_YsX9d2X0 linkinde yer alan video derse girmeden önce indirilir.
Süreç (Uygulama Basamakları)	1. Aşağıdaki açıklama yapılarak etkinlik başlatılır: <i>"Sevgili öğrenciler, geçen haftaki etkinliğimizin sonunda sizlere verdiğim Çalışma Yaprağı-3'ü doldurup bana teslim ettiniz. Şimdi bu kâğıtların içinden rastgele bir tanesini seçeceğim. Seçtiğim kâğıttan her kategoriye ait bir zorluğu tahtaya yazacağım."</i> 2. Aşağıdaki sorularla süreç devam ettirilir. Gönüllü öğrencilerden soruların cevapları alınırken istedikleri kategoriden birini seçerek paylaşım yapmaları istenir. <ul style="list-style-type: none"> Bu zorluk, arkadaşınızın hayatını nasıl etkilemiş olabilir? Bu zorluğun üstesinden gelebilmesi için ona ne önerirsiniz? 3. Öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra uygulayıcı tarafından aşağıdaki açıklama yapılır: <i>"Geçen haftaki ev ödeviniz sayesinde bazı zorlukların hayatınızı nasıl etkilediğini fark ettiniz. Bunun yanında zorluklarla baş etme yöntemlerinizin birbirinden"</i>

Süreç (Uygulama Basamakları)

benzer ve farklı yönlerini keşfetmiş oldunuz. Bu noktada üzerinde durmamız gereken en önemli konulardan biri, bu zorlukların her zaman yaşamımızda olacağı ve anlamlı bir yaşam için bu zorluklarla başa çıkma sürecinde bazı faktörleri dikkate almamız gerektiğidir. Bu faktörler arasında emek, mücadele, pes etmeme, vazgeçmeme olduğu gibi zaman da yer almaktadır. Şimdi sizlere bu doğrultuda video izletmek istiyorum”

4. https://www.youtube.com/watch?v=9H_YsX9d2X0 linkinde yer alan İnci Kefalleri Asla Geri Dönmez videosu tüm öğrencilere izletilir.
5. Video tamamlandıktan sonra süreç tartışma soruları ile devam ettirilir:
 - Bu videoda kimler nasıl zorluklar yaşıyor olabilir?
 - Videoda anlatılanlar size neler hissettirdi/düşündürdü?
 - Mustafa Hoca yaşadığı zorluklarla başa çıkma sürecinde hangi değişkenleri kullanmıştır? (Öğrencilerden gelen cevaplarda emek, çaba, mücadele, pes etmeme, zaman vb değişkenler dile getirilmediyse uygulayıcı tarafından eklemeler yapılır)
 - Siz yaşamınızda zorluklarla başa çıkma sürecinde hangi değişkenleri kullanıyorsunuz?
6. Öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra, uygulayıcı tarafından aşağıdaki açıklama yapılarak öğrencilerin konu üzerine düşünmeleri sağlanır ve gönüllü öğrencilerden düşüncelerini sınıf ile paylaşımları istenir.

“Mustafa Hoca’nın yaşadığı zorluklarla baş ederken emek, mücadele, pes etmeme, vazgeçmeme gibi değişkenleri kullandığını gördük. Bunlar tek başlarına yeterli değildi. Zamana da ihtiyaç vardı. Mücadelesiyle zamanla insanlar bilinçlendi ve sorunun üstesinden gelmeyi başardı. Yine aynı şekilde inci kefallerinin akarsulara doğru ters akıntıya karşı yolculuklarında da mücadele, pes etmeme ve zaman vardı. Göçlerini tamamlayana kadar durmadılar, beslenmediler. Buradan hareketle hayatımızda yaşadığımız zorlukların üstesinden gelebilmemiz; vereceğimiz emek, mücadele ve zamanla ilintili olduğunu söyleyebiliriz. Mustafa Hoca mücadele ederken korkup pes etseydi veya bu mücadelesinde ne yaparsa yapsın başarıya ulaşamayacağına inansaydı belki de inci kefalleri bir şehrin simgesi olamayacaktı. Hayatımızda pes ederek, sabretmeyerek ve belki de bazı zorlukları çabalasak bile aşamayacağımıza inanıp baştan vazgeçerek birçok fırsatı kaçırıyor olabilir miyiz? Bunu bir düşünelim.”

7. Öğrencilere katılımları için teşekkür edilerek süreç sonlandırılır.

Kazanımın Değerlendirilmesi

1. Öğrencilerden Cep Herkülü Naim Süleymanoğlu filmi derste anlatılan temel konuları baz alarak izlemeleri ve sınıftaki sıra arkadaşlarıyla değerlendirmeleri istenebilir.
2. Angela Duckworth’ün Azim adlı kitabını okumaları; kitapta en etkilendikleri kısımları aile üyeleriyle paylaşmaları istenebilir.
3. Atatürk ve silah arkadaşlarının Kurtuluş Savaşı’nda ortaya koydukları mücadelelerin emek, pes etmeme, vazgeçmemenin yanında zaman kavramları çevresinde değerlendirilerek kompozisyon yazmaları istenebilir.

Uygulayıcıya Not

1. Videonun izletilemediği durumlarda (bilgisayar, internet olmadığı durumlarda) Etkinlik Bilgi Notunda yer alan içerik uygulayıcı tarafından öğrencilere okunur.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Öğrencilerin gösterilen videoyu rahatça görebileceği ve duyabileceği şekilde oturmaları sağlanarak fiziksel çevre düzenlenebilir.
2. Yapılan açıklamalar, verilen yönergeler ve sorulan sorularda kullanılan dil (değişken kelimesi gibi) kelime sayısı, kelime zorluğu veya yabancılığı temelinde sadeleştirilerek etkinlik basitleştirilebilir.

Etkinliği Geliştiren

Cuma ATALAY

ETKİNLİK BİLGİ NOTU

İNCİ KEFALLERİ ASLA GERİ DÖNMEZ

(Prof.Dr. Mustafa SARI'nın TEDX konuşması)

Dünyada sadece Van Gölü'nde yaşayan bir balık türü olan inci kefali yaşamını Van Gölü'nün tuzlu sodalı sularında geçiriyor. Ama gölün suları balığın üremesine uygun olmadığı için ilkbahar aylarında büyük sürüler hâlinde akarsulara göç ediyor. Bu öyle bir göç ki gelincikler açtığında mayıs sonu haziran başı gibi Van Gölü'nün çevresindeki tüm dereler akıntının tersine giden balıklarla doluyor. Bu balık göçe başladığı anda beslenmiyor, yem almıyor ve göçü tamamlanincaya kadar inanılmaz zahmetlere katlanıyor. Önüne çıkan engelleri, şelaleleri zıplayarak bazen uçarak geçmeye çalışıyor. Bu esnada önüne çıkan doğal ve doğal olmayan bir sürü düşmanıya mücadele ediyor. İşte benim hayatımla balığın hayatının kesiştiği yer de tam burada başlıyor.

Ben 1992 yılında Van Gölü kenarına genç bir asistan olarak gittim. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi'nde inci kefali ile ilgili çalışmaya başladım. Bir doktora tezi hazırladım. Doktora tezimi hazırladığım zaman inci kefali ile ilgili olarak Van'da şöyle bir manzara vardı. Valiliğin karşısında üreme zamanında her sabah yirmi kamyon dolusu inci kefali satılıyordu. İnci kefalinin yumurtaları kamyon kasasının kenarlarından yollara akıyor, kırmızı kırmızı utanç izleri bırakıyordu. Neredeyse bir şehir komple balık kokuyordu. Bu esnada aslında herkes balık korunuyor gibi yapıyor ama aslında balık korunmuyordu. İşte doktora tezim esnasında ben bu balıkla ilgili çalışmalar yaptım. Stok tespitini yaptım ve alternatif bir balıkçılık yönetim modeli geliştirdim.

İlk iş olarak tarım Bakanlığı'na gittim. İlgili Şube Müdürü'ne heyecanla anlattım. Genç bir asistanım heyecan kulaklarımdan fıskırıyor. Anlatıyorum ama beni dinleyen müdürün kafamı kaldırdığımda sayıkladığını gördüm. Hatta sayıklamakla kalmayıp bana "Ya Hoca gölde kaç ton balık tespit ettin" diye sordu. Ben de 43.000 ton dedim. Şube Müdürü "İyi bana yaklaşmışsın" dedi. Nasıl olur siz de mi stok tahmini yaptınız dedim. Çünkü stok tahmini yapmak zor bir iş. Ben 3 yılda yaptım. 27.000 balık ölçtüm neredeyse. Bu 3 yılın her günü arazide oldum. Şube Müdürü: "Çay içiyorduk şöyle bir baktık, bahse girdik. Ben de 50.000 ton demiştin" dedi. Yani benim o kadar uğraşmama gerek yokmuş. Müdür bey bir bakışla her şeyi görmüş. Tabii Tarım Bakanlığından ümidi kestim. Üniversitedeki bölümümün başkanlığına gittim. Bölüm Başkanı dedi ki "Kardeşim ben senin yaptığını kabul etmiyorum. Seni de beğenmiyorum zaten. Bana göre aşırı avcılık değil yetersiz avcılık var. Avcıları artırmak lazım dedi. Dekana gittim " Vallahi ben anlamam" dedi. Rektöre gittim. "Vallahi benim işim değil" dedi. Valiye gittim beni ilgiyle dinledi dinledi sonra "Ya hoca burası terör bölgesi. Ben insanların güvenliğini sağlamakla mükellefim. Ben şimdi insanların canlarının emniyetini sağlamaktan kaygı duyarken, sen bir göl dolusu balık çıkarıyorsun başıma. Deli misin kardeşim git başımdan" dedi. Neyse sonuçta valiyi ikna ettim. Herkesin katıldığı bir toplantıyla inci kefalinin sürdürülebilir balıkçılığı için yapılması gerekenleri açıkladım. Ama toplantıda benim anlattıklarım tartışılmadı. Toplantıda Vali ile bir kaçak balıkçının tartışması ve kavga etmeleri olay oldu. Bu kavgadan insanlar korktu? Bir anda 200 tane kızgın insanla baş başa kaldım. Yani bu toplantıdan hiçbir şey elde edemedim.

Bir karar verdim. Bundan sonra bu balığın, bu acınacak haldeki balığın geleceği için eğer ben bir şey yaparsam yapacağım. Başka kimseden fayda yok. Madem bilime değer vermiyorlar ben de gideceğim bu kaçak balıkçılarla anlaşacağım ve bu işi çözeceğim. Kaçak balıkçılarla altı ay süren bir anlaşma sürecimiz geçti. Yapmayın etmeyin demekle olmuyor bu iş. En sonunda benim el yazımla yazdığımız bir anlaşma imzaladık. Balıkçılar, 2 yıllığına av yasaklarını Tarım Bakanlığı'ndan tamamen kaldırılmasını talep ediyor. 2 yıl biz bol bol balık avlayalım. Balık satıcıları da yüksek fiyattan balığımızı satın alsınlar. Biz de 2 yılın sonunda kafamıza göre herkes kendine bir iş bulsun. Biri mermerci olsun biri seracı olsun biri inek yetişsin gibi... Peki nasıl uygulayacağız. Her şeyi yazdık hesap ettik. Fakat bir sorun var.

Balıkçılar diyorlar ki devlet zaten uygulamıyor bu av yasağını bizi kötü vatandaş durumuna düşürme Hoca git devletle konuş. 2 yıllığına av yasaklarını kaldırsın. Sürekli Tarım Bakanlığı'na av yasaklarını devam ettirin diye öneren ben bu sefer Tarım Bakanlığı'nın kapısını tüm av yasaklarını kaldırın biz böyle bir anlaşma yaptık diye çaldım. Tarım Bakanlığı beni mahkemeye verdi. İnci kefalinin neslini tükettirmek, balıkçılarla çıkar ilişkisine girmek, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi ile Tarım Bakanlığı'nın arasını bozmak suçuyla hakimın karşısına çıktım. Çok şükür beraat ettim. Çünkü yüzümüz ak. Yaptığımız yanlış bir şey yok. Balıkçılar şimdi oradan karar çıkmayınca dediler ki "Hoca biz zaten şüphelenmiştik. Sen bize tamam dedin. Bizi ikna ettin. Ama gittin devlete dedin ki sakın kaldırmayın av yasaklarını". Balıkçı ile de aramız bozuldu. Kaldım orta yerde. Ne yapabilirim?

Bu arada İnci kefali çaresiz. Tonlarca balık avlanmaya devam ediyor Balıklar atıyorlar çaresiz bir şekilde. Bu sefer için başında yalnızdım ama daha sonradan bir sürü insan etrafımda yavaş yavaş toplanmaya başladı. Eski bir arabayla dolaşıyorum Van Gölü'nün çevresinde. Sürekli insanlara anlatıyorum. Elimde bir bilgisayar. Bak Ahmet emmi bak Ayşe Teyze diye sürekli anlatıyorum. Elimde eğitim setleri var. Araba bazen çalışmıyor. İteklüyor köylüler yola devam ediyoruz öylece. Acıyorlar bana üzülüyorlar. Evliyim, arkadaşlarımız ev alıyorlar, arabalarını yeniliyorlar her şey değişiyor. Hanım soruyor bana "Bizim paralar nerede". Üzgünüm, paralar Van Gölü'nde, inci kefaline gidiyor diye karşılık veriyorum.

Bir sürü kurum kuruluşun içinde bir sürü vicdanlı insan var. Onlar harekete geçtiler bir şeylerin değişmesi gerektiğine inandılar. Van Gölü'nün çevresindeki Ahmet Emmi, Yusuf Dayı, Ayşe Teyze bana destek olmaya başladılar. Bu turlar sonuç vermeye başladı. İnci kefalinin kaçak avcılığı bir nebze de olsun önlenmeye başladı. Kamu kurumları harekete geçmeye başladı. Sürekli inci kefali ile ilgili haberler çıkıyor. Ama bu durum kaçak balıkçıları çok mutsuz etti. Alın bu Mustafa Hoca'yı. Biz bunu burada istemiyoruz diye sürekli baskı yapmaya başladılar. Bir taraftan da bana tehdit telefonları arttı. Gittiğim yerlerde tehdit ediliyorum. Evimi arıyorlar çocuğunu kaçıracağız diyorlar. O günlerde bir de hakimın çocuğunu kaçırdı bu kaçak balıkçılar. Böyle olunca korktum ve bir yol ayrımına geldiğimi düşündüm. Çünkü bir karar verecektim ya devam edecektim ya da bırakıp başka bir yerde başka bir mücadeleyle hayatımı sürdürecektim. Eşimle konuşmaya karar verdim. Yol ayrımındayız. Bugüne kadarki yaptıklarımızı burada bırakacağız, gideceğiz ya da burada mücadele etmeye devam edeceğiz dedim. Eşim "Ölecek kadar seviyor musun? Ölecek kadar istiyor musun bu işi?" diye sordu. İstiyorum dedim. Eşim, "O zaman devam et. Sen ölürsen çocuklara ben bakarım" dedi. Sağ olsun bu verdiğimiz karar tüm ailemin hayatını pozitif yönde etkiledi. Olumsuz yönde de etkileyebilirdi.

Bu eğitimler esnasında bir balıkçı bana bir gün dedi ki "Hocam sen geliyisen bize anlatıysen iyle iyle. Biz diyik sana he valla he valla. Sonra sen gidiyisen işine biz de gidiyek işimize. Babam bu iş böyle olmaz. Bize para vereceksin. Derenin kenarına geleni de dövecem gelmeyen de dövecem. Bak sorun nasıl çözülür". Bizim balıkçının önerisinin yanlış olduğunu tartışmaya gerek yok. Fakat Allah ondan razı olsun ufkumuzu açtı. Çünkü ben gidiyorum anlatıyorum diyorum ki bak Ahmet dayı ekosistem diye bir şey var. Çiçekler, balıklar, böcekler. Her şey bu ekosistemin içinde. Sen şimdi bu balıkları avladığında bu zincir kopuyor. Ahmet dayı dinliyor. He Vallah diyor. Çiçeklerden bahsediyorum He vallah diyor. Sonra ben gidiyorum üniversiteye onlar da kaçak balığa. Bu iş böyle olmaz. Anladık ki bizim mekanik ekoloji anlatımlarımız işe yaramıyor Bize öğretilen katılımcılık teorisi en azından Van Gölü'nün çevresinde çevresel konularda çalışmıyor. Yeni bir balıkçılık yönetim modeli geliştirmiştik. Şimdi de yeni bir katılımcılık modeli geliştirdik. Tamamen özgün bir ekolojik anlatımı benimsedik. Bu sonuç verdi on beş balıkçı köyünün, on iki tanesi kaçak avcılıktan vazgeçti. Üç tane kaldı ama onlar diyorlar ki bizi öldürsen de kurşuna dizensen de bir kişi sağ kalırsak, kalkacak o bir kişi balıkçılık yapmaya devam edecek. İş inada bindi. Bildiğim her şey iflas etti. Bilim iflas etti. Ben köylü kökenliyim. Köylünün davranışını bilirim. Yok arkadaş işlemiyor.

Van Gölü çevresinde sosyo folklorik araştırma diye bir araştırma başlattık. Vazgeçenler neden vazgeçti. Vazgeçmeyenler neden ısrar ediyorlar. Bunu bulmak için harekete geçtik ve 8 köy hedeflemiştik. Ancak 24 köyde durabildik. Anladık ki bizim balıkçılar üreme dönemindeki kaçak avcılığa ısrar etmiyorlar. Her türlü değişime direnmiyorlar. Değişime direnç var bu çok güzel, çok memnun edici. İnsanlarla kavga etmeye gerek yok. O zaman ben bu insanların değişim dirençlerini hafifletecek bir yol bulursam balığı da korurlar başka şeyler de yapabiliriz beraber. Bu esnada şunu görmüştük hanımlarına ulaştığımız balıkçıların kısa süre içerisinde kaçak balıkçılığı terk ettiğini görmüştük. Dedik ki

hanımlardan yürüelim. Çünkü bizim kültürümüzde her ne kadar ataerkil bir toplumsak da erkeğin genellikle arkasında Ayşe teyzem karar verir. Biz de dedik ki Van Gölü çevresindeki balıkçı köylerinde doğru ve dengeli beslenmede balığın yeri ve önemi. Ne güzel bir başlık değil mi kimseye değmez dokunmaz. Ve bu çalışma ile 24 köyde kadınlara yönelik çalışmalar yaptık. Sonuç itibariyle kaçak balıkçılıkla ısrar eden köye gittiğimizde gözlerimizi yaşartan bir manzara ile karşılaştık. Balıkçı eşi, kocası ve oğulları kaçak balık avlamaya gidemezsin diye balıkçı teknesinin üstüne tezek yığını yapmış. Tezek çok kıymetlidir. Tandır ekmek pişireceksiniz tezeğe ihtiyacınız var. Banyoya gireceksiniz tezeğe ihtiyacınız var. Kışın sobayı yakacaksınız tezeğe ihtiyacınız var. Gözlerimizi yaşartan bu olayla karşılaştık. Yani bizim bu uzun meşakkatli zahmetli inci kefali ile ilgili mücadelemize son noktayı, geri dönülemez noktayı, umut dolu noktayı analar koydu. Kadınlar koydu, onlara hürmet ediyorum.

Peki nereye geldik biz şimdi? Geldiğimiz yer bu işte kaçak balıkların satıldığı meydana, Van'da şimdi inci kefali heykeli var. Van Gölü'nün çevresinde İnci Kefali Ortaokulu var. İnci Kefali İlkokulu var. Van Emniyet Müdürlüğü, Erciş Kaymakamlığı, Muradiye Kaymakamlığı'nın logosunda atlayan inci kefalleri... İnci kefalinin cirosu 1.2 milyon dolardan 12 milyon dolara çıktı. Ben devlet memuruyum. Benim maaşım aynı. Para o bölgedeki insanların cebine girdi.

İnci kefali yolculuğu işte böyle zorlu bir yolculuk... İnci kefali bugün Van Gölü'nün çevresinde yaşamını sürdürüyor. İnci kefali aradığını bulduğu için tüm engellemelere rağmen asırlardır derelere gelmeye devam ediyor. Vazgeçmediği için İnci kefali yaşamaya devam ediyor. Ben aradığımı bulduğum için 23 yıl yaşadım Van Gölü'nün kenarında. Bir aile kurdum. İki tane pırlanta gibi evlat yetiştirdim. Siz aradıklarınızı buldunuz mu? Ya bulamadıysanız ya da beğenmediğiniz hoşlanmadığınız şeyler varsa işte şu anda tam zamanı... Şimdi inci kefali gibi vazgeçme, umut et diyebilirsiniz. Çünkü ben mücadele etmeyi bunları yapmayı inci kefalinden öğrendim. Şelaleden geriye gidiş yok. İnci kefalleri asla geri dönmez. O zaman sıra sizde. Eğer cesaret toplamak isterseniz bahar aylarında gelincikler açtığında inci kefalleri Van Gölü'nün çevresinde hasretle sizi bekliyor olacak...