

# 10. SINIF MAYIS AYI GELECEĞE İLİŞKİN YAŞAM AMACI OLUŞTURMA

10. HAFTA

## 10. SINIF ETKİNLİKLERİ

### ADIM ADIM

Gelişim Alanı	Kariyer
Yeterlik Alanı	Kariyer Hazırlığı
Kazanım/Hafta	Kısa ve uzun vadeli kariyer amaçlarını belirler. / 10. Hafta
Sınıf Düzeyi	10. Sınıf
Süre	40 dk (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1- Çalışma Yaprağı-1 poster şeklinde çıktı alınır ya da ekrana yansıtılır. 2- Çalışma Yaprağı-2 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır. 3- Çalışma Yaprağı-3 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır. 4- Etkinlik Bilgi Notu gözden geçirilir.
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Öğrenci sayısına Çalışma Yaprağı – 2 çoğaltılır. 2. Çalışma Yaprağı 1'deki örnek olaylar sınıf üç gruba bölüneceği için a, b ve c formları gruplardaki öğrenci sayıları kadar çoğaltılmalıdır. 3. Okunmak ya da tahtaya asılmak/yansıtılmak üzere bir adet Etkinlik Bilgi Notu hazırlanır. 4. 3 adet makas ve 3 adet boş kutu temin edilerek sınıfa getirilir.
Süreç (Uygulama Basamakları)	1. Çalışma Yaprağı-1 poster şeklinde tahtaya asılır ya da yansıtılır. Aşağıdaki sorularla tartışma başlatılır: <ul style="list-style-type: none"><li>Şekil 1 ve Şekil 2'de neler dikkatinizi çekti?</li><li>Şekildeki kişinin amacı ne olabilir? Hangi şekilde amaca ulaşmak daha kolay? Neden?</li></ul> 2. Öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra aşağıdaki yönerge ile devam edilir: <p><i>"Evet, sizlerin de belirttiği gibi Şekil 1'de basket atmaya çalışan kişinin adım adım onu amacına götüreceği şekilde ilerlediğini ve Şekil 2'deki kişinin ise uzaktan, rastgele bir deneme yaptığını görüyoruz. Adım adım planlanan davranışların hedefe ulaştırma ihtimali daha fazladır. Bu etkinliğimizin amacı ise kısa vadeli kariyer amaçlarımızı belirlemenizdir."</i></p> 3. Çalışma Yaprağı-1 öğrencilere dağıtılır ve Etkinlik Bilgi Notu'ndan yararlanılarak hedef belirlemede dikkat edilecek hususlar öğrenciler ile paylaşılır.

## Süreç (Uygulama Basamakları)

Aşağıdaki yönerge verilir:

*“Sevgili öğrenciler Çalışma Yaprağı 1’de her bir puzzle parçasını birinci ve ikinci döneme ilişkin kariyer amaçlarınızı, alan-dal seçimi ve seçmeli ders seçimi ile ilgili kariyer amaçlarınızı, birinci ve ikinci dönem not ortalamasına dair kariyer amaçlarınızı dikkate alarak her parçaya bir kısa vadeli amaç yazarak doldurmanızı istiyorum. Bunun için 10 dk süreniz olacaktır.”*

4. Süre bittiğinde tartışma soruları ile devam edilir:

- Bu kısa vadeli kariyer amaçlarınızı neleri temel alarak oluşturduunuz?
- Daha önce oluşturduğunuz kısa vadeli kariyer amaçları ile benzerlikleri/ farklılıkları nelerdir?
- Kısa vadeli kariyer amaçlarınızı belirlerken keyif aldığınız ya da zorlandığınız noktalar nelerdir?
- Bu hedeflere ulaşmak için ihtiyaç duyacağınız kaynaklar ve destekler nelerdir?

5. Öğrencilere dağıtılan Çalışma Yaprağı-3’te yer alan Örnek Eylem Planı gibi bir plan hazırlamaları ve plan üzerinde kendini değerlendirmeleri istenir.

6. Aşağıdaki açıklama ile süreç sonlandırılır.

*“Arabaya bindiğimizde nereye gideceğimizi bilmeden yola çıkmışsak oradan oraya sürüklenebileceğimiz gibi amacımız olmadan da kariyer yolculuğumuz istediğimiz şekilde tamamlanmayabilir. Bu nedenle her öğrencinin kısa ve uzun vadeli kariyer amaçlarını belirlemesi, bu amaçlara ne zaman ulaşmayı planladığını saptaması, bu amaçlara ulaşabilmek için yapması gerekenleri bilmesi ve amaçlarını gerçekleştirmek için çaba göstermesi gerekir.”*

## Kazanımın Değerlendirilmesi

1. Kısa vadeli kariyer amaçları belirlendikten sonra öğrenciler Eylem Planı oluşturma konusunda cesaretlendirilebilir.
2. Etkinlik Bilgi Notu ve Örnek Eylem Planı dikkate alınarak kısa vadeli kariyer amaçlarını belirlemeleri ve poster hâline getirip odalarına asmaları istenebilir. Bu poster üzerinde kısa vadeli kariyer amaçlarına ulaşma düzeylerini değerlendirmeleri istenebilir.

## Uygulayıcıya Not

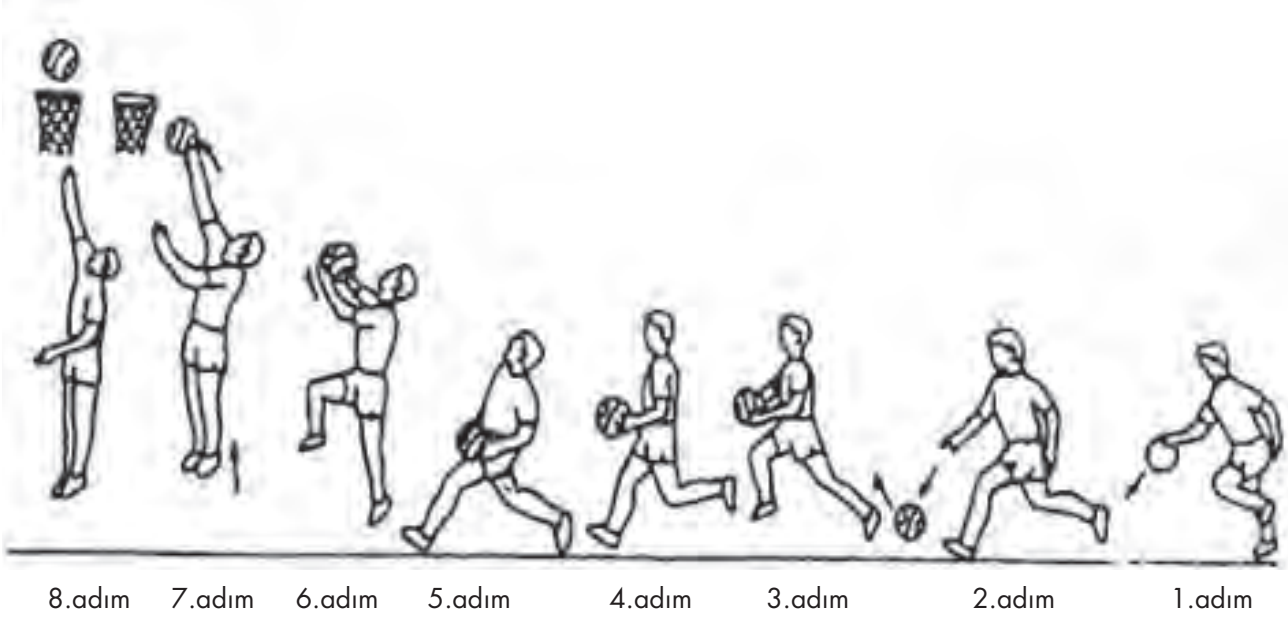
Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Çalışma yapraklarının nasıl doldurulması gerektiğine ilişkin yapılan açıklamalar daha açık ve net bir dille ifade edilerek ya da aşamalandırılarak öğrenme içeriği farklılaştırılabilir.
2. Öğretmen öğrencilerin etkinliklerine katılıp geribildirim vererek destek sunabilir.
3. Çalışma yapraklarının tamamlanması için ek süre verilerek öğrenme süreci farklılaştırılabilir.
4. Öğrencilerin yazarak cevaplamaları yerine sözel olarak da cevap vermeleri istenerek farklılaşan düzeyde tepki vermeleri sağlanabilir.
5. Çalışma Yağrağı-1’in büyük boyutlarda basılmasına ve Çalışma Yaprağı-3’ün büyük puntosunun büyük olmasına dikkat edilerek ya da Braille yazı eklenerek materyallerde uyarlama yapılabilir.

## Etkinliği Geliştiren

Tuğba EROĞLU

## Çalışma Yaprağı 1



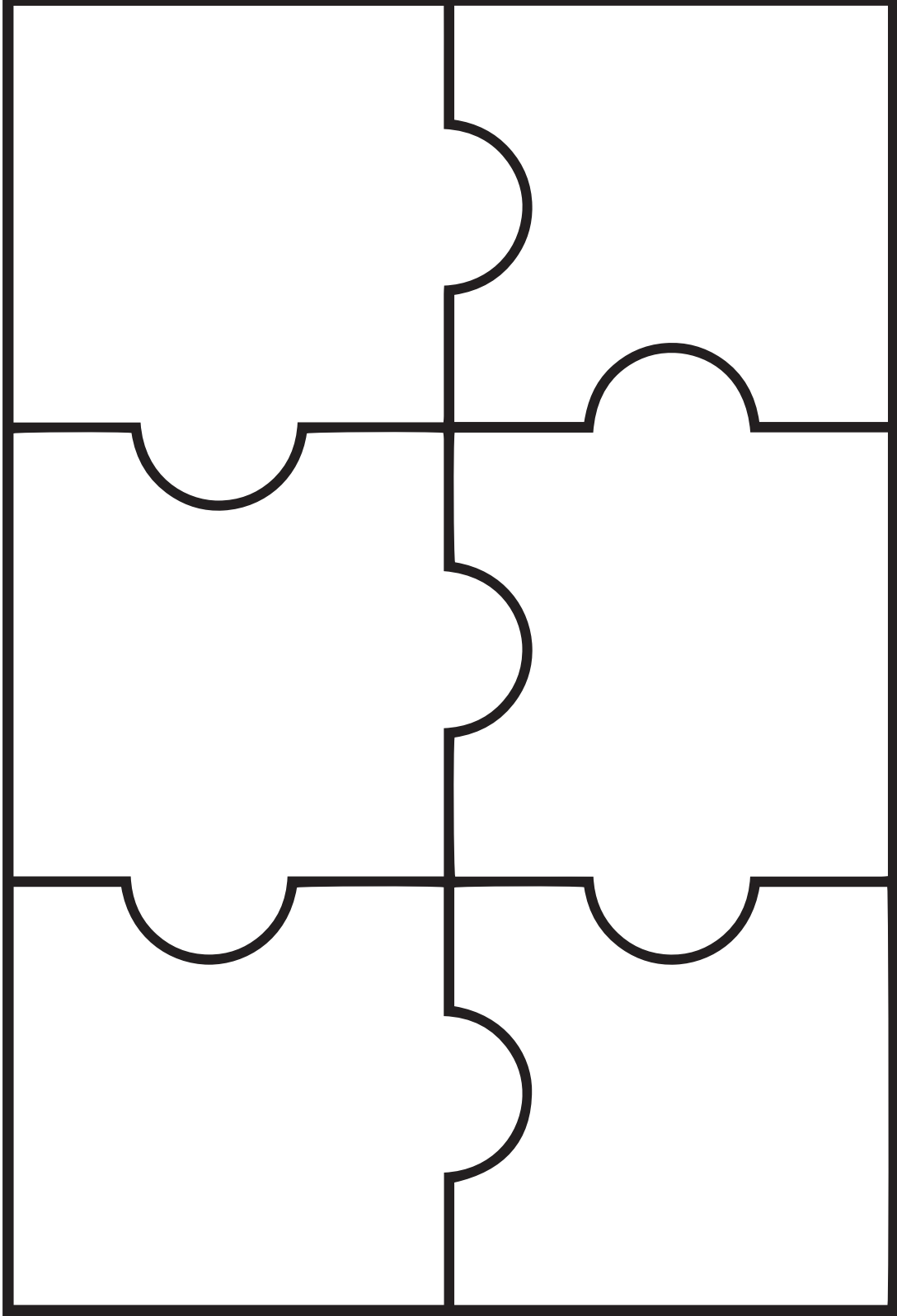
Şekil 1



Şekil 2

1.adım

## Çalışma Yaprağı 2



## Çalışma Yaprağı 3

### ÖRNEK EYLEM PLANI

HEDEF:	EYLEM:	TARİH/SÜRE:
“    ”	“    ”	“    ”

### BAŞARILDI MI?

**EVET**

**HAYIR**

Niçin başarılabilirdi?

.....  
.....

Niçin başarılamadı?

.....  
.....

## ETKİNLİK BİLGİ NOTU

### Hedef belirlemede dikkat edilecek hususlar:

- 1. Hedefler belirli (özgöl) olmalı:** Hedeflerin açık ve netliği. Başlangıç aşamasında hedeflerin sınırları iyi çizilmiş olmalı
- 2. Hedefler gözlenebilir olmalı:** Kariyer hedeflerinin somut olması
- 3. Hedefler zamana özgü/ zamana dayalı olmalı:** Zamanı belirtilmiş
- 4. Hedefler ulaşılabilir/başarılabilir olmalı:** Mantıklı ve ulaşılabilir amaçlar
- 5. Hedefler ilişkili olmalı:** Hedefin sizin için neden önemli olduğu



## 10. SINIF ETKİNLİKLERİ

## YAKINLAŞAN UZAK KARIYERİM

Gelişim Alanı	Kariyer
Yeterlik Alanı	Kariyer Hazırlığı
Kazanım/Hafta	Kısa ve uzun vadeli kariyer amaçlarını belirler. / 11. hafta
Sınıf Düzeyi	10. Sınıf
Süre	40 dk (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1- Poster 2- Çalışma Yaprağı-1 3- Çalışma Yaprağı-2 4- Çalışma Yaprağı-3 5- Bant
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1- Tahtaya yapıştırılacak poster A3 boyutunda hazırlanır. 2- Çalışma Yaprağı-1, Çalışma Yaprağı-2 ve Çalışma Yaprağı-3 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır.
Süreç (Uygulama Basamakları)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uygulayıcı tarafından etkinlik öncesi tahtaya yapıştırılan Poster öğrencilere gösterilerek "Tahtadaki görseli incelemenizi istiyorum. Ne görüyorsunuz?" yönergesi verilir.</li> <li>2. Öğrencilere görseli incelemeleri için birkaç dakika süre verilerek gönüllü öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra etkinliğin amacının uzun vadeli kariyer amaçlarını belirlemek olduğu açıklanır.</li> <li>3. Öğrencilere "Görselde iki farklı resim bulunmaktadır. İki resmi de oluşturan küçük parçalardır. Resimleri oluşturan küçük parçalar yakından bakıldığında birbirinden bağımsız gibi görünüyor olsalar da her küçük parçanın resmin meydana gelmesi için gerekli olduğu görülmektedir. Küçük parçalar bir araya gelerek ilk resimde bir köpek ikincisinde ise yarışa başlama pozisyonunda duran bir koşucuyu oluşturmaktadır. İncelediğiniz bu görseli bir hafta önce ele aldığınız kısa vadeli kariyer amaçlarınızı düşündüğünüzde nasıl yorumlarsınız? Her bir parçanın kısa vadeli kariyer amaçlarınızdan birini temsil ettiğini düşündüğünüzde şeklin bütünü sizin için ne ifade eder?" yönergesi verilerek posterdeki görselin amacı açıklanır ve bir önceki hafta işlenen tema ile bağ kurulur.</li> <li>4. Gönüllü öğrenciler yönergede yer alan sorulara yönelik cevaplarını sınıfla paylaşımları için cesaretlendirilir.</li> </ol>

Süreç  
(Uygulama  
Basamakları)

5. Öğrencilerin paylaşımları tamamlandıktan sonra, *“Geçen hafta ele aldığınız gibi kısa vadeli kariyer amaçları ders notunu yükseltmek, dersi geçmek, istenilen alan/dal seçimi vb.1-2 sene gibi bir sürede ulaşabileceğiniz amaçları oluşturmaktadır. Uzun vadeli kariyer amaçları, kısa vadeli kariyer amaçlarınızın gerçekleştirilmesi yoluyla ulaşabileceğiniz bu nedenle daha fazla zaman ve çaba gerektiren amaçlardır. Kendinizi daha iyi tanımak, yeteneklerinizi geliştirmek, çevredeki olanaklar/değişimler ile yaşam ve mesleki değerlerinizi belirlemek, meslekleri tanımak, üniversite eğitimi almak, yurtiçi/yurtdışı staj deneyimi vb.”* yönergesi ile süreç devam ettirilir.
6. Öğrencilere Çalışma Yaprağı-1 dağıtılır. Öğrencilerden uzun vadeli kariyer amaçları üzerinde düşünerek noktaları birleştirip şekli tamamlamaları, uzun vadeli kariyer amaçlarını ve bu amaca ulaşmalarına katkı sağlayacak kısa vadeli kariyer amaçlarını Çalışma Yaprağı-1’e yazmaları istenir.
7. Öğrenciler Çalışma Yaprağı-1’i tamamladıktan sonra Çalışma Yaprağı-2 (örnek eylem planı) ve Çalışma Yaprağı-3 (eylem planım) dağıtılır. Öğrencilerden örnek eylem planını incelemeleri istenir ve öğrencilere *“Uzun vadeli kariyer amaçlarınızı belirlemek kadar onları gerçekleştirmek için neler yapmanız gerektiğini tespit etmek ve somut hale getirmek de önemlidir. Elinizdeki örnek eylem planını (Çalışma Yaprağı-2) incelemenizi bir önceki çalışma yaprağından da yararlanarak (Çalışma Yaprağı-1) yazdığınız uzun vadeli kariyer amaçlarınızdan bir tanesini seçerek kendi eylem planınızı (Çalışma Yaprağı-3) hazırlamanızı istiyorum. Hazırlayacağınız planda uzun vadeli kariyer amacınıza ulaşmanıza katkı sağlayacak eylemler üzerinde düşünerek bu eylemleri listelemenizi ve amaçlarınıza ulaşmanız için gereken süreyi yazmanızı istiyorum.”* yönergesi verilir. Öğrencilere eylem planlarını oluşturmaları için belirli bir süre verilir.
8. Bütün öğrenciler eylem planlarını tamamladıktan sonra gönüllü öğrencilerin eylem planlarına ilişkin paylaşımları alınır.
9. Süreç tartışma soruları kapsamında değerlendirilir:
  - Uzun vadeli kariyer amaçlarınız için gereken eylemleri belirlerken ne hissettiniz? Bu duygular sizin için ne ifade ediyor?
  - Uzun vadeli kariyer amaçlarınız için eylem planı hazırlamak size neler hissettirdi/düşündürdü?
  - Eylem planınızı gerçekleştirebileceğinize ne kadar inanıyorsunuz? Neden?
  - Eylem planınızı gerçekleştirmenize neler yardımcı olur?
  - Geçen hafta ele aldığınız kısa vadeli kariyer amaçlarınızın bu hafta konuştuğumuz uzun vadeli kariyer amaçlarınıza ulaşmanıza katkıları sizce nelerdir?
10. Öğrencilerin tartışma sorularına yönelik paylaşımları alındıktan sonra, *“Bazı kariyer amaçlarınız daha kısa süre, bazıları daha uzun süre ve çaba sonrasında ulaşabileceğiniz amaçlardır. Etkinliğin başında incelediğiniz görseldeki küçük parçalar gibi kariyeriniz için gerçekleştireceğiniz her eylem öncelikle kısa vadeli kariyer amaçlarınıza ulaşmanıza yardımcı olacaktır. Kısa vadeli kariyer amaçlarınızı gerçekleştirerek tıpkı görseldeki resmin bütününe küçük parçalar sayesinde görmemiz gibi uzun vadeli kariyer amaçlarınıza ulaşmanız mümkün olacaktır. Bu nedenle kısa ve uzun vadeli kariyer amaçlarınızı belirleyip eylem planı hazırlayarak amaçlarınızı dönem ve sene sonunda değerlendirmeniz, gerçekleştirilemeyen eylemler ve amaçlar için yeni eylem planı oluşturmanız sizi kısa ve uzun vadeli kariyer amaçlarınızı gerçekleştirmeye biraz daha yaklaştıracak ve motive edecektir. Kariyeriniz için şu an gerçekleştirdiğiniz her eylem sizin uzak kariyer resminizi şekillendirmektedir ve istediğiniz resmi çizmek sizin elinizdedir.”* yönergesi ile süreç sonlandırılır.



## Kazanımın Değerlendirilmesi

1. Öğrencilerden Çalışma Yaprağı-2’de yer alan diğer uzun vadeli kariyer amaçları için de eylem planı hazırlamaları istenebilir.
2. Hazırladıkları eylem planlarını dönem ve yıl sonunda değerlendirerek gerçekleştirilen ve gerçekleştirilemeyen eylemleri belirleyerek yeni bir plan hazırlamaları istenebilir.
3. Öğrencilerden uzun vadeli kariyer hedeflerinden bir tanesini afiş/poster şeklinde görselleştirmeleri istenebilir.

## Uygulayıcıya Not

1. Etkinlikte kullanılacak poster etkileşimli tahta/bilgisayar desteğiyle tahtaya yansıtılarak paylaşılabilir bu imkânlar yoksa poster çıktısı tahtaya asılabilir ya da poster A4 çıktısı şeklinde çoğaltılarak öğrencilerin 3-4 kişilik gruplar hâlinde incelemesi sağlanabilir.
2. Fotokopi imkânı kısıtlıysa Çalışma Yaprağı-2 (örnek eylem planı) etkileşimli tahta/bilgisayar desteğiyle yansıtılarak paylaşılabilir ya da öğrencilerin 3-4 kişilik gruplar hâlinde incelemesi için oluşturulabilecek grup sayısı kadar çoğaltılabilir.
3. Sınıfta çizim yapmakta zorlanabilecek bir öğrenci (fiziksel engel vb.) mevcutsa Çalışma Yaprağı-1’deki çizimi yapmadan kısa ve uzun vadeli kariyer amaçlarını ifade etmesi ve Çalışma Yaprağı-3’teki eylem planını sözel olarak oluşturması istenebilir.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Çalışma yaprakları ile çalışma sırasında ek süre verilerek öğrenme süreci farklılaştırılabilir.
2. Çalışma Yaprağı-1 ve 3’te yer alan etkinliğin tamamı yerine sınırlı miktarının yapılması istenerek öğrenme içeriği farklılaştırılabilir.
3. Öğretmen öğrencilerin etkinliklerine katılıp geri bildirim sunarak destek verebilir.
4. Çalışma yapraklarının puntolarının büyük olmasına dikkat edilerek ya da Braille yazı eklenerek materyallerde uyarlama yapılabilir.

## Etkinliği Geliştiren

Sinem FARİZ

## POSTER 1<sup>(1)</sup>



(1) Görsel <https://www.psikolojibilimi.gen.tr/algida-organizasyon-orgutlenme-nedir/> adresinden alınmıştır.

## Çalışma Yaprağı 1

### (UZUN VADELİ KARIYER AMAÇLARIM)

<u>Uzun vadeli kariyer amaçlarım</u>	<u>Kısa vadeli kariyer amacım</u>	<u>Kısa vadeli kariyer amacım</u>	<u>Kısa vadeli kariyer amacım</u>	<u>Kısa vadeli kariyer amacı</u>
1. 2. 3. 4. 5.				
Uzun vadeli kariyer amacı				

## Çalışma Yaprağı 2

### ÖRNEK EYLEM PLANI

#### Uzun Vadeli Kariyer Amacı (2 yıl ve daha fazla)

**Hedef:** Yüksek bir diploma notuyla liseden mezun olmak

#### Eylem:

1. Okula düzenli devam etmek
2. Okul kurallarına uymak
3. Dersleri dikkatli takip etmek
4. Evde ders tekrarı yapmak
5. Kendi öğrenme stratejilerini bilmek ve uygulamak
6. İlgi ve yeteneklere uygun ders/alan/dal seçimi yapmak
7. 9, 10, 11. Ve 12.sınıf süresince çalışmayı sürdürmek ve sınavlardan yüksek puan almak
8. Gerçekleştirilemeyen ya da uygulamakta zorlanılan eylemler için destek almak (ders öğretmeni/sınıf rehber öğretmeni/okul rehber öğretmeni)

**Tarih/Süre:**4 yıl

Başarıldı mı?



Evet



Hayır

#### Niçin başarılıdı?

#### Niçin başarılımadı?

- Okula düzenli devam edildi.
- Günlük, haftalık ve aylık ders çalışma programlarıyla düzenli ders çalışıldı ve tekrar yapıldı.
- Öğrenme stratejileri doğrultusunda kendi öğrenmesine en fazla yardımcı olan stratejiler kullanıldı.
- Öğrenmekte zorluk yaşanan konularda öğretmen ve arkadaşlardan destek alındı.
- Derslerde öğrenilen konular farklı kaynaklardan da takip edilerek öğrenme yaşantısı zenginleştirildi.
- Okul rehberlik servisinden ilgi ve yetenekler, ders/alan/dal seçimi konularında destek alındı.
- İlgi ve yetenekler doğrultusunda seçmeli ders/alan/dal seçimi yapıldı.
- Her sınıf seviyesinde hedeflenen amaçlar ile sene sonunda ulaşılan amaçlar karşılaştırılarak ulaşılamayan amaçlar mevcutsa nedenleri tespit edildi ve yeni bir eylem planı hazırlandı.

## EYLEM PLANIM

Uzun Vadeli Kariyer Amacı (2 yıl ve daha fazla)

**Hedef:**

**Eylem:**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

**Tarih/Süre:**

Başarıldı mı?



Evet



Hayır

**Niçin başarılıdı?**

**Niçin başarılımadı?**