

ADIM:

ÜNVANIM:

DEĞERLENDİRME TARİHİ:

NO	FORM MADDELERİ	DEĞERLENDİRME	
		Evet	Hayır
1	•Öğretim oturumunun/dersin başında, kullanmakta olan öğrencilerde işitme cihazı, FM sistemi, gözlük, protez, ortez, teknoloji tabanlı uygulama cihazları vb. araçların ve aparatlarının hazır bulunup bulunmadığını kontrol ettim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	•Öğretim oturumunun/dersin başında, ortak dikkati sağlayarak öğretimsel amaçları açık, net ve anlaşılır bir biçimde ifade ettim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	•Öğretim oturumunun başında, derse giriş, öğretim zamanı, etkinlik/ alıştırmaya zamanı, ölçme-değerlendirme zamanı ve dersi bitirme gibi evreleri içeren öğretim zamanı çizelgesi, sunum planı, kullanılacak materyal ve ölçme araçları ile sınıf kuralları hakkında bilgilendirme yaptım..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	•Öğretim oturumunun başında, öğrencilerin hatırlamaları gereken ilkeleri, kuralları ve kavramları şema, pano şeklinde sınıfa astım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	•Öğretim oturumunun başında, öğretimi yapılmış amaçların tekrar edilmesi, beyin fırtınası, hedef koyma, işlevselleştirme, güdüleme stratejilerinden hareketle "Ne biliyoruz? ", "Neler bilmek istiyoruz?", "Bu bilgi ile neler yapabiliriz?", "Bu bilgi ne işimize yarar?" vb. soruları yönelterek 5N 1K tahmin şeması oluşturma, öngörü kılavuzu hazırlama, imaj/görsel listesi hazırlama, iş kartı oluşturma, yazılı liste hazırlama gibi etkinlikler yoluyla öğrencilerdeki ön bilgi ve deneyimlerin açığa çıkmasını sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	•Öğretim oturumunun başında, açığa çıkartılan ön bilgi ve deneyimler ile öğretimi yapılacak amaçlar arasında ilişkilendirme yaptım..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	•Bireyselleştirilmiş öğretim planında belirtilen öğretim zamanı çizelgesi/sunum planı doğrultusunda öğrencilerin dikkatini çekecek, merakını uyandıracak uyaran ve bilgi sunarak öğretim oturumunu başlattım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	•Öğretim oturumu sırasında, göz kontağını, ses tonunu, jest ve mimikleri etkili biçimde ve öğrencilerin dikkatini çekecek şekilde kullandım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	•Öğretim oturumu sırasında, sınıf ortamının ısı, ışık, koku vb. özelliklerini kontrol altında tuttum..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	•Öğretim oturumu sırasında, öğretimsel amaçların gerçekleştirilmesi için gereken sözel dili ve şekil, şema, grafik, formül gibi dışsal hatırlatıcılar yoluyla görsel dili uygun biçimde kullandım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NO	FORM MADDELERİ	DEĞERLENDİRME	
		Evet	Havır
11	•Öğretim oturumu sırasında, başarılı öğrenme deneyimi oluşturabilmek ve başarıya ilişkin inançlarını güçlendirebilmek amacıyla öğrencilerin hazır bulunduğu anları yakalayıp düzeyine uygun ve çeşitlendirilmiş sorular yönelterek yanıtlarını aldım. .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	•Öğretim oturumu sırasında, soru sorabilmeleri ve görüş bildirebilmeleri amacıyla öğrencileri cesaretlendirdim, ilgiyle dinledim ve öğrencilerin görüşlerine yönelik düzeye uygun geri bildirimlerde bulundum ve sorularına karşın yeterli yanıtlar verdim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	•Öğretim oturumu sırasında, düşük benlik algısı oluşmaması için öğrencileri sınıf ortamında eleştirmekten ve öğrencilerin yetersiz performanslarını engelin türü, derecesi, aile ilgisizliği gibi etmenlere bağlayarak öğrencilerde zayıf denetim odağı oluşturmaktan kaçındım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	•Öğretim oturumu sırasında, öğrencilerde güçlü denetim odağı oluşturabilmek amacıyla başarı ve başarısızlığı gösterilen çabaya, sorumluluk alınmasına, kullanılan stratejilere, süreçte gerçekleştirilen iş ve işlemlere bağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	•Öğretim oturumu sırasında, ders içeriğine, sürecine, belirlenen hedeflere, öğrencilerin soru, cevap, istek, ifade, tepki, not ve performanslarına dair kayıt tutarak uygun sıklıkta ve tutarlı bir biçimde geribildirimlerde bulundum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	•Öğretim oturumu sırasında, öğrenme içeriğinin öğrenciler nezdinde içselleştirilebilmesi için model olma/ipucu sunma stratejilerini etkili bir şekilde kullandım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	•Öğretim oturumu sırasında, öğrencilerin ihtiyaç duyduğu yardım ve ipuçlarını öğretim planında belirtilen ipucu tarifesine uygun olarak kullandım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	•Öğretim oturumu sırasında, ilgilerini çekmek amacıyla işaretleri ve ipuçlarını kullanmak, zıtlıkları kullanmak, materyallerdeki önemli bilgileri belirginleştirmek, öğretim basamaklarını, işleyiş akışını ve öğretimsel hedefleri çizelgede ya da tabloda sunmak, ulaşılan hedefleri sırası ile işaretlemek, kendini izlemeyi, kayıt etmeyi öğretmek, öğretim tekniklerini çeşitlendirmek gibi stratejilerle öğrencilerin hedef uyarana/ders içeriğine, materyale ilişkin ortak dikkat geliştirmesini, dikkatini sürdürmesini ve dikkati dağıldığında yeniden hedef dikkat alanına yönlendirilmesini sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	•Öğretim oturumu sırasında, kendini düzenleme becerilerini öğretmek için öğrencilere yönelik fırsatlar oluşturdum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	•Öğretim oturumu sırasında, öğrencilerin ilgisini, motivasyonunu sürekli kılabilmek ve katılımını artırabilmek için öğrenme içeriği, verilen görev, görevlerin sırası, yapılacak etkinlikler, materyaller, çalışma davranışları, öğrenme tepkileri ve yanıt tercihleri bağlamında seçenekler sundum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	•Öğretim oturumu sırasında, öğrenme içeriğini derinlikli öğrenme, performans düzeyine uygun hale getirme, öğrenilen bilgilerin günlük yaşamda ne amaçla ve nerelerde kullanılacağına ilişkin işlevselleştirme yapma, uyarandan zengin öğrenme yaşantısı ve ortam oluşturma, öğrenci bazlı hedef koyma, performans düzeyine uygun görevler verme, öğrenme amaçlarını gözden geçirme, destekleyici tutum içinde olma ve sınıf ortamı oluşturma gibi stratejileri kullanarak öğrencilerin güdülenmesini sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NO	FORM MADDELERİ	DEĞERLENDİRME	
		Evet	Havır
22	•Öğretim oturumu sırasında, koro olarak cevap verme, cevap kartları kullanma, cevabı söyleme, cevabı gösterme, kılavuz notlar, şemalar, kayıt tabloları ve çizelgeler hazırlama vb. not tutma ve kayıt etme gibi stratejilerle öğrencilerin aktif katılımını sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	•Öğretim oturumu sırasında, destekleyici sınıf ortamı oluşturarak ve akran aracılı yöntemleri kullanarak öğrencilerin sosyal uyum, sosyal kabul, sosyal etkileşim, etkili iletişim ve işbirliği davranışlarının pekişmesini sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	•Öğretim oturumu sırasında, akran aracılı yöntemleri kullanarak öğrencilerin akademik gelişimini, sosyal uyum, sosyal kabul ve işbirliği becerilerini destekledim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	•Öğretim oturumu sırasında, malzeme, materyal, araç-gereç ve ders içeriklerini zenginleştirme, basitleştirme ve farklılaştırma stratejileri kullanarak farklı öğrenme özelliğine sahip öğrencilerin ön bilgilerine, ilgilerine ve düzeylerine uygun hale getirerek bireyselleştirdim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	•Öğretim oturumu sırasında, hazırladığım araç-gereç, malzeme ve materyalleri öğrencilerin öğretim içeriğini anlamasını, ön koşul bilgi ve becerileri hatırlamasına ve yeterli düzeyde alıştırmaya yapmasına imkan tanıyacak şekilde kullandım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	•Öğretim oturumu sırasında, malzeme, materyal, araç-gereç, cihaz ve eğitim teknolojilerini görsel, işitsel ve dokunsal uyarılardan zengin kılarak öğretim planında belirtildiği şekliyle, etkin ve düzeye uygun bir biçimde kullandım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	•Öğretim oturumu sırasında, öğretim planında belirtilen öğretim yöntem, teknik, strateji ve yaklaşımlarını uygun biçimde kullandım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	•Öğretim oturumu sırasında, önceki bilgiler ile yeni bilgileri birleştirme, bilgileri kodlama, öğretim içeriğini somutlaştırma, bilgileri tekrar etme, ana hatlar oluşturma, düzenli aralıklarla özetleme, bilgileri tekrar düzenleme, bilgileri gruplama, bilgileri şemalaştırma, bilgileri örgütleme tekniklerinden yararlanarak bilgileri ayrıntılandırma, çarpım tablosu, ses ya da hece panosu, öğrenme basamakları tablosu, metin akış çizelgesi, kavram şemaları gibi dışsal bellek araçlarını kullanma gibi stratejilerle öğrencilerin dikkat, algı, kısa süreli bellek, çalışma belleği, uzun süreli bellek, hatırlama becerilerini güçlendirerek bilgileri derinlikli ve anlamlı olarak öğrenmelerini sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	•Öğretim oturumu sırasında, artan tekrarlı okuma, alıştırmaya yapma, alıştırmayı artırma, kendi kelimeleri ile anlatma, tekrarlı okuma, bak, kapat, kopyala ve karşılaştır tekniğini kullanma, sorulara cevap verme ve benzetme yapma gibi stratejiler kullanarak öğrencilerin tepkilerinin doğruluğunu ve akıcılığını artırdım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	•Öğretim oturumu sırasında, görsel kullanımı, resim değiş tokuşu, yazı kullanımı, teknolojik araç kullanımı, alternatif iletişim becerilerinin kullanımı gibi iletişimsel uyarlamalarla konuşmanın akıcılığında ve anlaşılabilirliğinde sınırlılıklar yaşayan öğrencilerin kendilerini ifade edebilmesi için fırsatlar oluşturdum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NO	FORM MADDELERİ	DEĞERLENDİRME	
		Evet	Hayır
32	•Öğretim oturumu sırasında, hazırladığım öğretim planına sadık kalarak zamanı verimli kullandım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	•Öğretim oturumu sırasında, dersin verimliliğini artırabilmek, kesinti ve engellemelere karşı uygun önlemler alabilmek, öğrencilerin uygun davranışsal tepkilerde bulunmasını ve dikkatleri dağıldığında motivasyonlarını yeniden sağlayabilmek amacıyla sınıf yönetimi stratejilerini etkili bir şekilde kullandım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	•Öğretim oturumu sırasında, yakınlık kontrolü sağlama, olumsuz davranışlarını görmezden gelme, olumlu davranışlarını ve öğrenme çabalarını ödüllendirme, pekiştirme tarifesi kullanma gibi stratejiler uygulayarak öğrencilerin problem davranışlarını yönettim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	•Öğretim oturumu başında, sırasında ve sonunda, öğretim planında belirtilen ölçme değerlendirme yöntem, teknik ve araçlarını uygun şekilde ve sıklıkta kullanarak öğrencilerin öğretimsel amaçlara ulaşma düzeylerini değerlendirdim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36	•Öğretim oturumu başında, sırasında ve sonunda, öğrencilerin öğretimsel amaçların gerçekleştirme düzeylerine yönelik yaptığım değerlendirme sonuçlarını kaydettim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	•Öğretim oturumu sonunda, "Derste neler öğrendik? ", "Bu bilgilerin yararları neler?", "Bu bilgileri nerelerde kullanabiliriz? vb. sorular yönelterek öğrencilerdeki son bilgi ve deneyimlerinin açığa çıkmasını sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38	•Öğretim oturumu sonunda, öğrenme içeriğine ilişkin özetleme yaparak, bir sonraki oturumda işlenecek içeriklerle ilgili ön bilgi verdim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39	•Öğretim oturumu sonunda, öğrencilerin derste oluşturdukları yazılı ve görsel ürünleri dosyalarına koymalarını sağladım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	•Öğretim oturumu sonunda, oturuma ilişkin görüşlerimi bireyselleştirilmiş öğretim planının değerlendirme bölümüne yazarak öğretim oturumunu sonlandırdım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



- Okul benim de dünyam...
- Beni dünyama erdirdiniz...
- TEŞEKKÜR EDERİM...