**ANASINIFI – İLKOKUL (1. VE 2. SINIF)**

**SINIR KOYMA - ETKİNLİK**

| **ETKİNLİĞİN ADI** | Sınır Koyma |
| --- | --- |
| **KADEME** | Anasınıfı – İlkokul 1.-2. sınıf |
| **KAZANIM** | Kişisel sınır kavramının farkına varır  Kişisel sınırların önemini kavrar  Kişisel sınırlarını nasıl koruyacağını bilir  Başkalarının kişisel sınırlarına saygı duyar |
| **ÖĞRENCİ SAYISI** | Tüm Sınıf |
| **SÜRE** | 40 Dakika |
| **ARAÇ-GEREÇ** | Hulahop  Kişisel Sınırlar Anasınıfı - İlkokul Sunumu  Anasınıfı için boyama (öğrenci sayısınca)  1.2. sınıflar için kişisel sınırlar çalışma sayfası (öğrenci sayısınca) |
| **ORTAM** | Sınıf |
| **OTURMA DÜZENİ** | Sınıf oturma düzeni |
| **SÜREÇ:**   1. Psikolojik danışman sınıfa bir hulahop ile girer. Konu ile ilgili ipucu vermeden önce, öğrencilerden kişisel sınırlar konusunda daha fazla sınıra gereksinimi olduğunu gözlemlediği bir öğrenciyi davet ederek hulahopun içine alır. Çemberin içinde tek başına olmanın nasıl bir duygu olduğu sorulur. Sonra çemberde ona dahil olması için başka bir öğrenci davet edilir. Nasıl hissettikleri öğrenilerek çemberin büyüklüğüne göre alabileceği kadar öğrenci alınarak süreç devam ettirilir ve nasıl hissettikleri sorulur.   Çember yeterince kalabalıklaştığında çemberin içinde bulunmanın, yer kalmamasının, herkesin birbirine çok yakın olmasının ne kadar rahatsız edici olduğu ifade edilir.   1. Ardından psikolojik danışman hulahopu kendisi kullanarak herkesin çevresinde görünmeyen bir çember olduğundan ve buna “Kişisel Sınır” dendiğinden bahsederek, öğrencilerin önbilgilerini yoklar. 2. Ardından konu ile ilgili sunum üzerinden işbirlikçi bir çalışma gerçekleştirilir. 3. Öğrencilerden sunum sonunda kendilerini değerlendirmeleri istenir. 4. Kademe düzeyine göre etkinlikler öğrencilere verilir. 5. Kişisel sınırları bilmenin ve kendi sınırlarını koruyarak, başkalarının sınırlarına saygı duymanın öneminden bahsedilerek etkinlik sonlandırılır. | |