

6.Sınıf Nisan: Kendine saygı duyma becerileri

26. HAFTA

6. SINIF ETKİNLİKLERİ

BAŞARILARIM HAVADA UÇUŞUYOR

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Benlik Farkındalığı
Kazanım/Hafta	Başarılı olduğu durumlar için kendini takdir eder. / 26. Hafta
Sınıf Düzeyi	6.sınıf
Süre	40 dk (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	<ol style="list-style-type: none">1. Çalışma Yaprağı-12. Etkinlik Bilgi Notu-13. Etkinlik Bilgi Notu-24. Karton bardak5. İp6. Makas7. Delgeç
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrenci sayısı kadar karton bardak temin edilir. Bardakların tabanına Etkinlik Bilgi Notu-1'de gösterildiği gibi ortada işaretli yerlerden iki delik açılır.2. Çalışma yaprağı-1 öğrenci sayısı kadar çoğaltılır.3. Etkinliğin yapılacağı günden önce öğrencilere o gün için yanlarında makas ve ip getirmeleri söylenir.
Süreç (Uygulama Basamakları):	<ol style="list-style-type: none">1. Uygulayıcı tarafından aşağıdaki açıklama ile süreç başlatılır. <i>"Bugün sizlerle günlük hayatımızda başarılı olduğumuz konular karşısında kendimize verdiğimiz tepkilerden konuşacağız. Hepimizin hayatında, günlük yaşamında küçük ya da büyük pek çok başarı vardır. Bu başarıların sonucunda da kendimizde hissettiğimiz hoş duygular gelişir. Şimdi hepiniz arkanıza yaslanın ve gözlerinizi kapatın. Bugüne kadar başarılı olduğunuzu düşündüğünüz durumları hatırlayın."</i>2. Öğrencilere düşünceleri için 3-4 dk süre verilir. Sonrasında uygulayıcı tarafından karton bardaklar ve Çalışma Yaprağı-1 öğrencilere dağıtılır. Öğrencilere "Sizlere dağıttığım çalışma yaprağında küçük yuvarlaklar görüyorsunuz. Etkinliğin başında düşündüğünüz başarı durumlarınızın sayısı kadar yuvarlak kesmenizi istiyorum." yönergesi verilir.3. Öğrenciler yuvarlakları kestikten sonra uygulayıcı tarafından aşağıdaki yönerge verilir.

Süreç (Uygulama Basamakları):

“Kestiğiniz yuvarlakların bir yüzüne hatırladığınız başarılarınızı yazın. Aynı yuvarlağın arkasına da bu durum karşısında hissettiğiniz duyguyu yazıp kendinize bunu başardığınız için teşekkür edebilirsiniz. Şu an kendinize ne söylemek istersiniz?” (Uygulayıcı kendine nasıl teşekkür edebileceğini yazmada zorlanan öğrencilerin olması durumunda Etkinlik Bilgi Notu-2’de yer alan örnek ifadelerden de yararlanarak öğrencilere örnekler verebilir.)

4. Öğrencilere uygulama için yeterli süre verilir. Bu sırada uygulayıcı tarafından yazma işlemi bitiren öğrencilerin karton bardaklarının ağız kısmına (öğrenci kaç tane yuvarlak kesmişse o kadar) ve küçük yuvarlaklarına delgeç yardımıyla delikler açılır.
5. Tüm öğrenciler işlemi tamamladıktan sonra aşağıdaki açıklama ile süreç devam ettirilir:

“Şimdi önünüzdeki iplerden istediğiniz uzunlukta parçalar keserek bir ucunu yazdığınız yuvarlak kâğıtlara bağlayın. Diğer ucunu ise size dağıttığım karton bardakların kenardaki deliklerden birisine bağlayın. Bardakların üst kısmındaki iki delikten de bir ip geçirerek asma kısmını yapın. Bu şekilde hepimizin harika kâğıttan rüzgâr çanları olacak. Bittiğinde evinizde asabileceğiniz bir yere kâğıttan rüzgâr çanlarınızı asabilirsiniz.”

6. Öğrenciler işlemi tamamladıktan sonra süreç aşağıda verilen tartışma soruları ile değerlendirilir:
 - Başarılı olduğunuz durumları düşünmek size neler hissettirdi?
 - Başarılı olduğunuz durumlarda kendinizi takdir etmeniz sizlere ne düşündürdü?
 - İnsanların başarılı olduğu durumlarda kendilerini takdir etmeleri neden önemlidir?
7. Öğrencilerin tartışma sorularına ilişkin paylaşımları alındıktan sonra aşağıdakine benzer bir ifade ile süreç sonlandırılır:

“Hepimiz hayatımızda farklı konularda farklı anlarda birtakım başarılarla imza atarız. Bu durumlarda yaşadığımız güzel hisleri kendimize de söyleyebilmemiz bizleri daha da iyi hissettirir ve daha güzel başarılarla imza atmamızı sağlar. Bugün bu etkinlikte ortaya çıkardığınız ürünler de sizler için bir başarı. Haydi şimdi bu başarılarınızı kendinize sarılarak kutlayalım. Kollarınızı önünüzde çaprazlayarak ellerinizi omuzlarınıza götürün ve ufak dokunuşlarla omuzlarınıza dokunarak kendinize teşekkür edin.” (Uygulayıcı burada kelebek sarılmasını uygulamalı olarak öğrencilere gösterir.)

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Öğrencilerden 1 ay boyunca başarılı olduğu durumları ve bu durumlarda hissettiklerini not almaları bu başarılar sonucunda da kendilerine teşekkür etmelerini yazdıkları bu notlarla evlerinde istedikleri bir köşede kendilerine bir pano oluşturmaları istenir.
2. Öğrenciler sonrasında panolarının fotoğraflarını çekip öğretmenlerine gönderebilir ve bu fotoğraflardan sınıfta fotoğraf köşesi oluşturulur.

Uygulayıcıya Not:

1. Öğrencilerin başarılı durumlarına verecekleri örneklerin eğitsel başarılarından çok kendi yaşamların içerisinde yer alan, sosyal duygusal alandaki başarılar olmasına özen gösterilmelidir.
2. Karton bardak yerine mukavva veya karton kutulardan yuvarlaklar kesilip iki yüzüne fon kartonu yapıştırılarak ya da boya kalemleriyle boyanarak kullanılabilir.
3. Uygulayıcı kâğıttan rüzgâr çanı yapımında zorlanan öğrencilere yardımcı olur.

Uygulayıcıya Not:

4. Öğrencilere istekleri hâlinde fazladan küçük yuvarlak verilebilir.

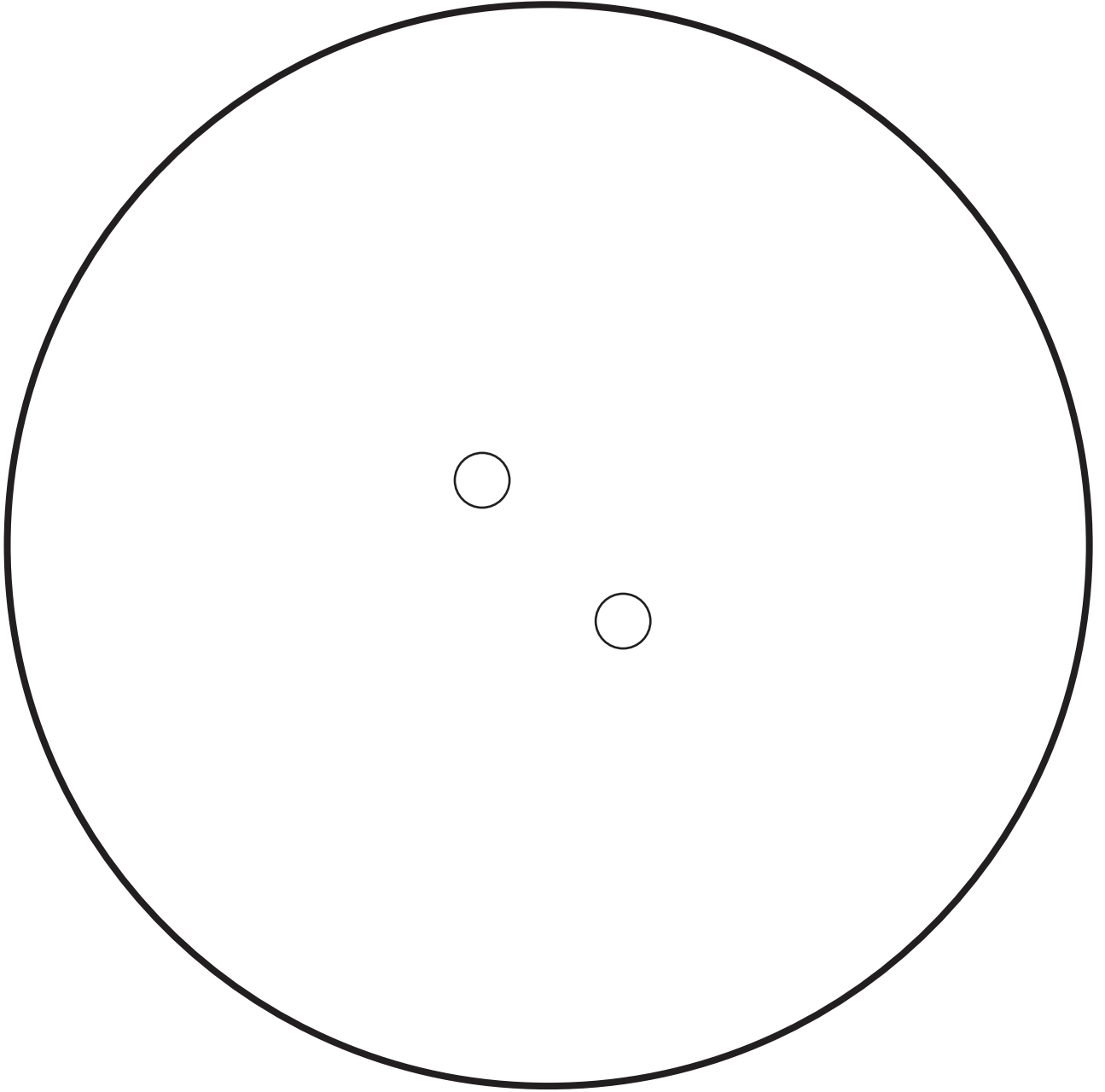
Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Çalışma Yaprağı-1’de yer alan dairelerin siyah çizgileri tutkal ile kontürle-nerek dokunsal özellikler eklenebilir. Görme bakımından işlevsel hale getirilebilir. Daireleri kesme sürecinde öğrencilere destek olunabilir.
2. Tartışma soruları basitleştirilerek öğrencilerin katılımları desteklenebilir.
3. Akran eşleşmesi yapılarak rüzgar çanları oluşturma sürecinde öğrencilerin birbirine destek olması sağlanabilir.

Etkinliği Geliştiren:

Hatice TOK

ETKİNLİK BİLGİ NOTU-1



ETKİNLİK BİLGİ NOTU-2

Uygulayıcı öğrencilerin kafa karışıklığı yaşamaları durumunda aşağıda verilen örnek cümlelerden yararlanarak öğrencilere kendilerine nasıl teşekkür edebilecekleri konusunda yardımcı olur.

- *Bravo.*
- *Aferin sana.*
- *Kendimle gurur duyuyorum.*
- *Kendime teşekkür ederim.*
- *Başarabileceğimi biliyordum.*
- *Çok güzel bir başarıya imza attım.*
- *Kendimi tebrik ederim.*
- *Bu işi başardığım için çok mutluyum.*

Çalışma Yaprığı 1

