

23. HAFTA

7. SINIF ETKİNLİKLERİ

GÜCÜNÜ GÖR, ZORBALIĞI YEN!

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Kişisel Güvenliğini Sağlama
Kazanım/Hafta	Zorbalıkla baş etme yollarını kullanır./23.hafta
Sınıf Düzeyi	7.sınıf
Süre	40 dk (Bir ders saati)
Araç-Gereçler	1. Çalışma Yaprağı-1 2. Etkinlik Bilgi Notu 3. Renkli Fon Kâğıdı
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	1. Çalışma Yaprağı-1 grup sayısı kadar çoğaltılır. 2. Sınıf düzeni 4 grup olacak şekilde planlanır. 3. Grup sayısı kadar renkli fon kâğıdı hazırlanır. 4. Sınıfın fiziki koşullarına göre dört köşe belirlenir ve her köşeye birer adet renkli fon kâğıdı asılır.
Süreç (Uygulama Basamakları):	1. Etkinliğin amacının zorbalıkla baş etme yollarının kullanılması olduğu açıklanır. 2. Uygulayıcı tarafından etkinlik için dört gruba ayrılacaklarının bilgisi paylaşılır ve gruplarda yer alacak öğrencilerin belirlenmesi sürecine geçilir. 3. Uygulayıcı sınıf listesini eline alır ve ilk dört öğrencinin ismini okur. Sınıfta sıralar öncesinde dört grup olacak şekilde planlanmış olup ismi okunan öğrenciler sınıfın tam ortasında beklerler. Uygulayıcının "BAŞLA" sözü ile birlikte daha öncesinde uygulayıcı tarafından sınıfın dört köşesinde asılmış olan renkli fon kâğıdının yanına koşmaları istenir. Dörderli gruplar hâlinde tüm sınıftaki öğrenciler tamamlanıncaya kadar süreç devam ettirilir. 4. Gruptaki öğrencilerin belirlenmesi etkinliğinin ardından her grubun kendileri için bir grup adı belirlemeleri ve etkinlik sonunda sunum yapabilmek amacıyla bir sözcü seçmeleri istenir. 5. Uygulayıcı tarafından öğrencilere Çalışma Yaprağı-1'de yer alan hikâye dağıtılır. Çalışma Yaprağı-1'de yer alan hikâye ile ilgili açıklama yapılır. <i>"Şimdi dağıttığım Çalışma Yaprağı-1'i grup olarak sessize okumanızı istiyorum. Burada yazılı olan zorbalık hikâyesinde kendinizi Rüzgâr'ın yerine koyarak nasıl başa çıkma yolları kullanabileceğinizi grup (ya da farklı öneri sunmak isteyenler bireysel) olarak karar vererek, renkli fon kâğıtlarına madde madde olacak şekilde yazmanız gerekmektedir."</i> 6. Gruplar tarafından hazırlanan zorbalıkla baş etme yolları grup sözcüleri

Süreç (Uygulama Basamakları):

tarafından büyük grup/sınıfla paylaşılır.

7. Süreç tartışma soruları kapsamında değerlendirilerek sonlandırılır.
 - Etkinlik sürecinde neler yaşadınız/hissettiniz?
 - Hikâyede sunulan zorbalık olayına yönelik başa çıkma yolları geliştirirken neler hissettiniz?
 - Zorbalık olayları karşısında uygun başa çıkma yolları kullanmak size neler kazandırır?
 - Şimdi kendinizi seyirci konumunda olan Ayşe ve Burak yerine koymanızı istiyorum, neler yapardınız?
8. Tartışma sorularının ardından uygulayıcı tarafından zorbalıkla başa çıkma yolları hakkında öğrencilerin sunmuş olduğu yöntemlere alternatif yöntemler sunularak farklı bakış açısı kazanmalarına yardımcı olmak amacıyla Etkinlik Bilgi Notu öğrenciler ile paylaşılır.
9. Uygulayıcı tarafından aşağıdaki açıklama yapılarak etkinlik sonlandırılır:

"Sevgili gençler öncelikle hepinize katılımlarınız için çok teşekkür ederim. Bugün sizlerle birlikte zorbalık ile başa çıkma yolları hakkında paylaşımda bulduk. Gördüğünüz üzere her biriniz aynı hikâyeye yönelik farklı baş etme yöntemleri geliştirdiniz. Sonuç olarak her birimiz çok değerliyiz ve kimsenin bizi üzmesine, incitmesine izin vermemeliyiz. Bir zorbalık olayı ile karşılaştığımızda uygun başa çıkma yolları kullanarak yaşadığımız olumsuz davranışlar ile başa çıkabiliriz."

Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Okulda zorbalığı önleme günü belirlenir ve ortak bir renk belirlenerek (Örn: beyaz ya da mavi renkte) aynı renk tişört giyinen 7. sınıf öğrencilerinin 5. sınıf öğrencilerine zorbalık ve zorbalık ile başa çıkma yöntemlerini pankart hazırlayarak sunmaları/anlatmaları istenebilir.

Uygulayıcıya Not:

1. Sınıf düzeni- grup sayısı koşullar doğrultusunda değiştirilebilir.
2. "Muhteşem Üçlü ve Ben" hikâyesinde yer alan karakterlerin isimleri değiştirilebilir.

Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Çalışma yaprağında yer alan yazılı materyallere Braille yazı eklenebilir ya da punto büyütülerek materyal desteği sağlanabilir.
2. Etkinliğin tamamlanması için ek süre verilebilir.
3. Zorbalık ve zorbalık türlerine dair baş etme yolları örneklerle ya da görsellerle desteklenerek öğrenme içeriği farklılaştırılabilir.

Etkinliği Geliştiren:

Neşe KURT DEMİRBAŞ

MUHTEŞEM ÜÇLÜ VE BEN

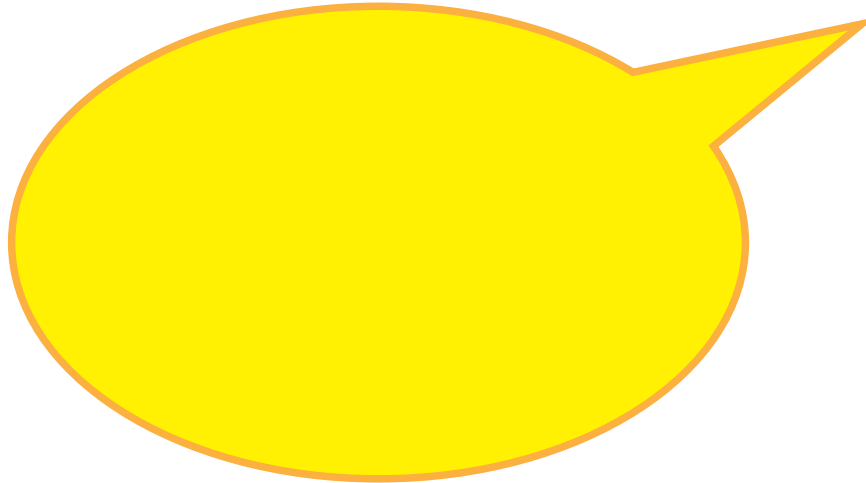
Murat, Eray ve Sevim bizim sınıfın hep sorun çıkaran, arkadaşlarını rahatsız eden üç öğrencisidir. Benim adım ise Rüzgar, bir ortaokulda 7. sınıf öğrencisiyim. Dersleri ortalama olan bir öğrenciyim. Aslında sosyal ilişkilerimde sorun ile karşılaşmam ama son zamanlarda sınıftan birkaç öğrenci tarafından sürekli rahatsız ediliyorum, eşyalarım zarar veriyorlar. Hatta çelme takmaya çalışıp, benimle alay edecek bir konu buluyorlar. Bir gün okula sabah erkenden gitmek zorunda kaldım, okul kapalı olduğu için bahçede beklemeye başladım ama bir de ne göreyim karşımda bu muhteşem üçlü bir arada. Evet evet, artık sınıfta, okulda o kadar çok bıktık ki onlara da bir isim taktık ama tabii onların bize taktığı lakapların yanında bizimki iltifat olur.

Okulun bahçesinde bana doğru geldiklerini fark ettiğimde ne yapacağımı bilemedim, sağıma-soluma baktım çok az kişi vardı. Aslında bu kişilerden Ayşe ve Burak bizim sınıftandırlar. Ancak muhteşem üçlü bana yaklaşırken onlar seyirci konumundalar, hiçbir müdahale de bulunmadılar. Bu durum elbette benim için tam bir hayalkırıklığıydı. Neyse ki onlar tam olarak yanıma yaklaşırken nöbetçi öğretmenim bir soru sormak için yanıma geldi ve onlardan kurtuldum. Kurtuldum dediğime bakmayın her an nereden çıkacakları belli olmadığı için korkuyla sırama geçtim.

Tüm sınıf sıraya geçtik ve sınıflarımıza dağıldık ama sınıfa girdiğimiz ilk dakika itibariyle bana kızgın baktıklarının farkındaydım ya da kahkahalarla güldüklerini görüyordum. İlk teneffüs zili çaldı bende tam su içmek için şişemi elimde aldım ki bamm diye vurdular ve tabii ben sıırıslıklam oldum. Ama sustummm sustummmmm....

Okulda bir günümü korku ve kaygıyla geçirdim ve sonunda çıkış zili çaldığında koşma eve gitme planı kuruyordum ki bir de ne göreyim okulun çıkış kapısında bu muhteşem üçlü, tabii ben onları görünce kenara geçtim ve beni göremeyecekleri bir yerde beklemeye başladım. Tam da o sırada Türkçe öğretmenim çıkışa doğru giderken onunla çıkabilirim ve fark etmezler düşüncesi ile arkasından okuldan kaçtım. Evet kaçtım. Tam ismi bu olsa gerek...

Şimdi eve geldim evet güvendeyim ama ya yarın neler yaşayacağım? Bunu düşünmek bile şimdiden karnımın ağrmasına sebep oluyor. Acaba yarın mazeret uydurup okula gitmesem mi? Offf kafamda bir sürü sorular var. Ben şimdi bu zorbalık olayı ile nasıl başa çıkacağım?



ETKİNLİK BİLGİ NOTU

Sevgili gençler, bugün sizlerin sunmuş olduğu zorbalık ile başa çıkma yollarına alternatif yollar sunmak, farklı bakış açıları kazandırmak amacıyla aşağıda yazılı olan stratejileri dikkatle dinlemenizi ve hatta not almanızı istiyorum.

Zorbalık ile Alternatif Başa Çıkma Yolları

- Olumlu düşüncenin gücünden yararlanarak bu zorbalık olayı ile başa çıkabilme gücüne sahip olduğuna inan!
- Düşünme kalıpları oluştur! Örneğin "Ben bununla başa çıkabilirim." "aslında güçsüz olan zorbanın kendisi..."
- Zorbanın mutsuz ve yalnız olduğunu düşünmesini sağlayın, zorbayı şaşırtın! Örneğin, "Senin için üzülüyorum yalnız olman beni üzüyor, konuşmak istersen seni dinlerim vb."
- Sözel becerilerin en önemlilerinden "Hayır Diyebilme" becerisini kazanın.
- Zorba ile göz teması kurarak, kendinizden emin bir şekilde onunla konuşun.
- Kendinizden emin, dik bir vücut pozisyonu ile iletişime geçin.
- Zorba ile iletişim kurarken en az 1 metrelik mesafenizi korumaya özen gösterin.
- Zorbanın davranışlarında olumlu yönde değişim gözlemlemezseniz ortamdaki uzaklaşın.
- Zorbalık olayı karşısında elinden geleni yapmana rağmen zorba davranışlarına devam ediyorsa okulda öğretmenlerden, okul psikolojik danışmanından/rehber öğretmeninden ya da idareden yardım isteyebilirsiniz; evde ise ailenize konu hakkında bilgi verebilir, yardım isteyebilirsiniz.